En 2018, RESO'THEM

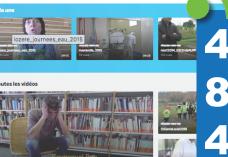
Un collectif pour accompagner la transition agro-écologique



c'est...



- Le programme de travail est structuré autour de 6 grandes actions :
- la consolidation d'une méthodologie commune d'enquête et d'analyse des données ,
- la conduite d'enquêtes auprès d'une quarantaine d'exploitations agricoles réparties partout France, aur trois années successives,
- l'analyse technique des impacts de la mise en place de la méthanisation sur les pratiques agricoles ,
- l'analyse économique de l'impact de l'unité de méthanisation sur l'exploitation agricole
- l'analyse des impacts environnementaux associés à la méthanisation
- une campagne de communication et de diffusion des résultats.



43 articles publiés en ligne ou dans des revues

fiches-actions publiées ou mises à jour en ligne

vidéos publiées, produites ou co-produites

site portail, 7 sites ou padlets thématiques

1 compte twitter, 9 comptes twitter thématiques

veilles actus thématiques alimentées en ligne

et aussi

des conférences thématiques melagri, des listes de diffusion, des pages dédiées sur chlorofil.educagri.fr et sur adt.educagri.fr, des bases de données. ...

ncipaux lurrables, fiches, documents issus (érentes journées de rencontres, d'échanges et nations sont disponibles sur le site de SOLAGRO

at fort pour valoriser le patrimoine arbore «Luc Toules ceinneaurs filschimme de faresignement apriche)

sauire, le travail sur l'arbre et les haies mobilise toutes les fillères de monts du département et l'association Bocage Pays Branché. Les 18 s tétards, mieux gérés, produisent du bols (matériau et énergie) mais rvices environnementaux et agronomiques, nécessaires sur les avage.



VEILLE AGRONOMIE AGROECOLOGIE de Réso'Them transition agro-écologique de l'enseignement agricole

Curated by RES'AGROECO





From www.agronomie.asso.fr - Today.

L'objectif de ces Entretiens 2017 était de s'interroger sur la pertinence et l'intrété, pour les agronomes, de la notion de design territorial caractérisée par la double démarche d'entrée par les usages et co-conception de projet. Cet évènement a été l'occasion d'approfondir l'engagement des agronomes dans la gestion spatiale et temporelle des fonctions écologique, agronomique, paysagère de l'espace productif et en lien avec les métiers de la conception de projet.

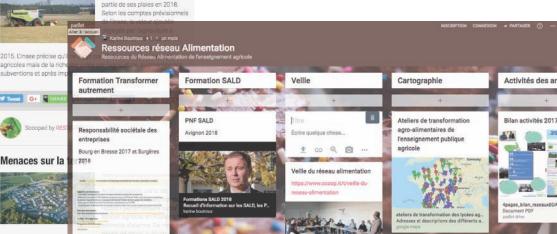


Un projet mobilisant de nombreuses classes, au delà de l'établissemen

Un projet mobilisant de nombreuses classes, au dela de l'établissement

*Auc ce projet audroir des faise inités en 2016, nous cennes aliés au dels de n'esplannes ne treme d'implication pédagogique
a eu beaucoup de solicitations." annonce avec satisfaction Étérene Berger, de l'association Bocage Pays Branché, un des patracité
des de ce projet. "Déjé 33 déances et une centaine orheures de formation rélatées en 2016-2017 avec chris établissements du
almitoir précise Laurent Coulleau, formatieur au CPPPA et coordinateur de la projet de transition appéciologique. L'object de se





«En mars 2018, une formation des DAT* a été préparée avec le réseau alimentation. Ouverte aux autres régions, elle a permis des échanges fructueux sur leur coeur de métier, et l'intérêt pour ce type de regroupement est manifeste. Et en juillet, quatre animateurs Réso'them ont contribué au séminaire régional des DEA-DAT*. Après une animation en grand groupe sur les questions de controverse liées à l'élevage, il y a eu deux ateliers sur les projets d'agroforesterie d'une part, et sur les systèmes alimentaires locaux et durables d'autre part. Ces échanges ont permis à chacun de se connaître, d'identifier les projets des uns et des autres, et posé les bases pour des coopérations futures.»

Françoise Henry et Noémie Ouvrard chargées de mission EA, AT et développement SRFD Nouvelle Aquitaine

* DEA : directeur d'exploitation agricole DAT : directeur d'atelier technologique



Animation d'atelier sur les controverses en élevage, regroupement régional des DEA-DAT



Visite d'une microferme maraichère, stage national de formation





«Pour accompagner les 150 référents régionaux dans la mise en œuvre du dispositif Enseigner à produire autrement (EPA), nous avons cherché à favoriser le croisement d'expertises entre intervenants en appui à l'enseignement agricole (expertise technique, pédagogique et didactique, conduite de projet) afin de travailler à l'articulation entre produire autrement et enseigner et former à produire autrement. A ce titre, les animateurs Réso'them ont participé avec des chargés de mission des Établissements nationaux d'appui à l'animation des six sessions de regroupement des référents EPA organisées entre 2014 et 2018.»

Béatrice Degrange chargée d'étude AgroSup Dijon

accompagnement

ressources produites ou co-produites, pour la communauté éducative

10 interventions en séminaires

contribution à 25 sessions de formation / d'échange

notes rédigées pour le bureau BDAPI

actions avec des établissements nationaux d'appui et autres réseaux de l'enseignement agricole

actions accompagnées à l'échelon régional de l'enseignement agricole

27 actions d'établissements accompagnées, plus de 60 établissements suivis pour la reconnaissance des formations à orientation AB

et aussi

bases de données sur projets et actions (écophyto et GIEE, agriculture biologique, agroforesterie, eau,...), contributions à la valorisation du plan *Enseigner* à produire autrement

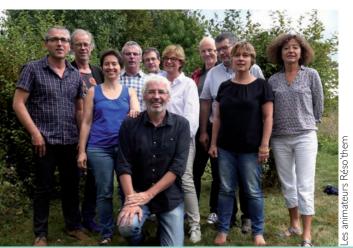
«Le projet que nous portons vise la protection de la ressource en eau par la reconception des systèmes de production agricole sur l'exploitation et sur le territoire. Il nous a paru important d'élargir la réflexion avec une dizaine d'autres établissements sur le territoire national, repérés et invités par le réseau eau. Tous engagés sur des expérimentations en partenariat avec les agences de l'eau, nous échangeons pour une meilleure capitalisation des actions, mutualisation des moyens et professionnalisation des enseignants, et prévoyons en 2020 une journée nationale de restitution et de valorisation...»

sur la zone tampon humide artificielle

Les élèves de Bourg-en-Bresse

Lisa Perrot
Cheffe de projet de partenariat
EPLEFPA Bourg-en-Bresse (Ain)





10 / ans.

Des biens communs à préserver dans l'agriculture et l'alimentation

En 2018, les réseaux ont 10 ans et s'organisent en collectif

Dans les années 80, l'enseignement agricole a vu des réseaux d'échanges se mettre en place, essentiellement sur la diversification des productions agricoles. En 2002, quelques enseignants obtiennent des décharges horaires pour l'animation de réseaux thématiques. C'est en 2008, suite au Grenelle de l'environnment, que 8 postes d'animateurs sont créés (et 3 supplémentaires en 2010). Avec l'intégration formelle de la transition agro-écologique (TAE) à partir de 2016, les actions des réseaux sont de plus en plus transversales : le collectif Réso'them s'organise, pour mieux accompagner la préservation des biens communs dans les systèmes agricoles et alimentaires. Nous travaillons notamment autour de chantiers de prospective et d'appui à la communauté éducative : «Arbes, paysages, agricultures», «Elevages, territoires et société», «Systèmes alimentaires locaux et durables», «Economie et TAE», «Biosécurité»,....



élèves de Carpentras observent la biodiversité

<u>partenariats</u>

24 réseaux ou unités mixtes technologiques (RMT/UMT) suivis

actions CASDAR* innovation-partenariat ou autres projets recherche-développement suivies

conventions mises en oeuvre

concours nationaux mis en oeuvre avec des partenaires

contribution à 12 plans nationaux d'action

et aussi

partenariats et représentation auprès d'organismes de recherche-formation-développement, professionnels, institutionnels, associatifs, de projets en réseaux

e RMT ECOVAL

s'implique dans la formation des enseignants, des formateurs et des directeurs d'ateliers technologiques. En 2017, sur l'atelier de Bourg en Bresse et en 2018 à l'ENILIA-ENSMIC de Surgères, Fabrice Bosque, l'animateur du RMT a partagé son expertise sur l'utilisation de la Responsabilité sociétale de l'entreprise (RSE) comme outil de pilotage stratégique de la performance globale d'un atelier de transformation alimentaire. Application directe sur les ateliers des deux sites avec

a biodiversite

in 2018, 26 établissements d'ensei-

tée comme chargée de mission au Museum d'histoire naturelle pour développer les sciences participatives sur la biodiversité dans

l'enseignement agricole. Une belle dynamique pour que l'observation et la connaissance soient un levier

vers l'agroécologie.

Les élèves de Grenoble-St Ismier, co-lauréats du concours «apprendre avec les pros» (lien horticole)

en de

audit et diagnostic! * réseau mixte technologique

Eco-conception et valorisation des co-produits



durabilité, ça s'indique compagne le projet CASDAR* ACTION, coordonné par la Bergerie nationale, pour développer la méthode IDEA 4 (indicateurs de durabilité des exploitations agricoles). Ce projet a pour objectif de permettre aux agriculteurs de mieux s'engager dans des démarches de transition agro-écologique pour analyser leur performance globale. Il vise à la fois la formation et le développement agricole dans l'accompagnement au changement. En 2018, une formation a permis de réunir 16 établissements techniques pour tester la méthode en 2019. IDEA 4 sera ainsi mieux adaptée à la pédagogie et à la diversité des exploitations agricoles.

> * CASDAR: compte d'affectation spécial agriculture et développement rural





Nous retrouver en ligne: RESO'THE www.adt.educagri.fr/reseaux

