

PNDAR - Guide des porteurs de projets CASDAR : quelles relations avec les établissements d'enseignement agricole ?

- . Le Ministère de l'agriculture et FranceAgriMer gèrent les [appels à projets](#) (AAP) [Connaissances](#), [Co-innovation](#) ou [Démultiplication](#), pour lesquels l'engagement de deux partenaires minimum est attendu.
- . La participation des **établissements d'enseignement agricole** (EA) dans les consortiums est considérée comme un **atout**.

Pourquoi intégrer l'enseignement agricole dans les projets ?

 Diapo 2

Comment faciliter l'implication des établissements d'enseignement agricole ?

- localiser des structures de formation susceptibles d'intégrer des projets ;
- identifier des acteurs (nationaux, régionaux et locaux) pouvant favoriser cette intégration ;
- contacter les personnes ressources dans ces établissements pour co-construire la réponse à l'AAP dès l'amont

 Diapos 3 à 5

Des exemples de projets CASDAR réalisés récemment et de RMT impliquant des établissements de l'EA ?

 Diapos 6 à 9

Pourquoi intégrer l'enseignement agricole dans les projets ?

Parmi les **5 missions de l'enseignement agricole** inscrites dans la loi de modernisation agricole, la participation à **l'animation et au développement des territoires (ADT)** et la contribution aux **activités de développement, d'expérimentation et d'innovation (ADEI)** agricoles et agroalimentaires peuvent contribuer au développement agricole et rural. Il s'agit aussi, pour la réussite des projets CASDAR visant le développement agricole et rural :

- d'atteindre l'objectif très général de relations **recherche formation développement** (RFD) afin de faciliter la mise à disposition des connaissances et innovations scientifiques, techniques et méthodologiques aux acteurs du monde agricole ;
- d'enrichir les projets en intégrant toutes les possibilités offertes par la **mission d'expérimentation et d'innovation** de l'enseignement agricole (citée plus haut) ;
- de renforcer la **dimension territoriale** des projets, en bénéficiant des réseaux dans lesquels s'intègre l'enseignement agricole ;
- de faciliter la **diffusion** et la **valorisation** des résultats des projets ;
- de permettre aux projets « innovation et partenariats » de bénéficier :
 - de l'expérience des enseignants en matière de **formation** des futurs professionnels de l'agriculture, du développement agricole et de la recherche,
 - des compétences des enseignants en matière de **pédagogie**, de raisonnement de nouvelles capacités pour **penser les transitions et l'agroécologie** et pour la **conception d'outils pédagogiques**,
 - de **moyens logistiques** divers mis à disposition par les établissements (amphithéâtres, salles de réunion, ...)

Comment faciliter l'implication des établissements d'enseignement agricole ?

1. localiser des structures de formation susceptibles d'intégrer des projets

Repérer et contacter, dès la parution des [appels à projets](#) (AAP) et de préférence avant le dépôt de la manifestation d'intérêt, la direction des établissements de formation (via leurs porteurs de projets listés, cf. diapo ...) pouvant s'inscrire dans les objectifs fixés, les thématiques concernées, les pôles de compétences déjà développés.

Le Système d'information géographique pour l'enseignement agricole ([Sigea](#)) met à disposition du public les **cartes** nationales et régionales actualisées de l'enseignement agricole (EA). Sur ces dernières sont positionnées les exploitations agricoles, horticoles, viticoles, aquacoles de l'EA.

Comment faciliter l'implication des établissements d'enseignement agricole ?

2. identifier des acteurs (nationaux, régionaux et locaux) pouvant favoriser cette intégration

Des **moyens et leviers** divers peuvent être actionnés parmi lesquels :

- au niveau **national** :
 - la [DGER \(bureau BDAPI\)](#),
 - les [animateurs Réso'them](#),
 - les [établissements nationaux d'appui](#) à l'enseignement agricole,
 - les [correspondants RMT de l'enseignement agricole](#)
- au niveau **régional** :
 - Les [chargés de mission ADT-ADEI](#) en DRAAF/SRFD ou en DAAF/SFD
- au niveau **local** :
 - Les [enseignants « tiers-temps »](#) bénéficiant d'une décharge d'enseignement en faveur des missions ADT et ADEI,
 - Les [chefs de projets de partenariat](#) Recherche-Formation-Développement

Comment faciliter l'implication des établissements d'enseignement agricole ?

3. contacter les personnes ressources dans ces établissements pour co-construire la réponse à l'AAP

- **prévoir un financement CASDAR suffisant** pour permettre aux acteurs de l'EA de construire et suivre des expérimentations, d'aider à la traduction en matière de points clés ou outils enseignables, de concevoir des outils pédagogiques adaptés en partenariat avec les chefs de projets,
- **diffuser auprès de la communauté éducative** l'information sur le dispositif CASDAR et des possibles modalités de **leur intégration** comme partenaires du projet,
- **retenir l'attention des chefs d'établissement** sur leur rôle pour impulser ces dynamiques (projet d'établissement, ...),
- **définir les modalités de l'implication** du ou des établissements ciblés dans le projet : Expérimentations ? Participation à des enquêtes sur des territoires, avec des apprenants ? Valorisation des résultats (colloques en EPLEFPA ? Interventions auprès d'apprenants ou d'enseignants ? Sessions de formation pour des agriculteurs sur les innovations produites ? Participation d'enseignants aux réunions techniques du projet ? Appui des professionnels et partenaires pour expliciter les compétences clés, savoirs essentiels dans le projet ?),
- **chiffrer la participation** : règles communes à tous les partenaires (modalités jointes à l'AAP),
- **concrétiser la mise en œuvre des missions** ADT et ADEI des établissements d'EA dans le dispositif de projets CASDAR au travers : du dispositif d'appui à la prise de fonction avec son classeur TUTAC, d'une possible intégration du partenariat des établissements d'EA au projet CASDAR dans les projets d'établissements.

PNDAR - Guide des porteurs de projets CASDAR : quelles relations avec les établissements d'enseignement agricole ?

Des exemples de projets CASDAR réalisés impliquant des établissements de l'EA ?

CASDAR	Chef de file/ Chef de projet	Partenaires	Comment ?	Résultats ?
TransAE (2016-2020) <i>"Transformations du travail et transitions vers l'agro-écologie en élevages de bovins"</i> AAP IP 2016	Réseau CIVAM / Jean-Marie Lusson	INRAe (SAD UMR Metafort, UMR Sens-LISIS, Aster), IDELE, Agrosup Dijon (Eduter), MFR Sevreurope, EPLEFPA Bressuire/UFA CFPPA du Campus des Sicaudières, Inter-AFOCG, FRCIVAM Pays de la Loire et 11 groupes CIVAM ou GAB...	Livrables concernant l'enseignement conçus sur la base d'une expérimentation conduite à la MFR Sevreurope, sur l'approche du travail en BTS ACSE. Des tests en BPREA et en BTS PA au CFPPA du Campus des Sicaudières.	Des outils pour enseigner le travail en BTS ; des vidéos de témoignage de la conception et l'utilisation de ces outils par un formateur ; 1 formation continue pour les enseignants ; 5 vidéos sur le travail et ses effets sur les éleveurs pour engager échanges et analyses en classe
RHAPORC (2017-2020) <i>"Améliorer la relation homme/animal en élevage porcin"</i>	IFIP (Institut du porc)/ Valérie Courboulay Chambre Régionale d'Agriculture de Bretagne / Yannick Ramonet	ANSES, INRAe (UMR PEGASE, UMRH), EPLEFP St-Lô Thère, Lycée La Touche, Ploërmel, EPLEFPA Caulnes, MSA des Portes de Bretagne, IDELE Institut de l'Élevage	Livrables co-construits et testés par les établissements : Construction d'une méthode pour caractériser la relation homme-animal et la mise en place de pratiques relationnelles, Identification des facteurs déterminants d'une bonne RHA, Construction de supports de formation et diffusion des résultats	Mallette pédagogique

PNDAR - Guide des porteurs de projets CASDAR : quelles relations avec les établissements d'enseignement agricole ?

Des exemples de projets CASDAR réalisés impliquant des établissements de l'EA ?

CASDAR	Chef de file/ Chef de projet	Partenaires	Comment ?	Résultats ?
LUZ'CO (2016-2019) « Développer les démarches collectives territoriales facilitant la mise en place de systèmes agroécologiques à base de luzerne » AAP IP 2015	FRCUMA Ouest / Fabien Valorge	Fédération des CUMA de Basse Normandie, de Rhône-Alpes, Arvalis, IDELE, ITAB, CA du Calvados, de l'Isère, Segrafo, Littoral Normand, FNCUMA, EPLEFPA de Cibeins et de Vire (Le Robillard associé) Le CEZ Bergerie Nationale associé via l'EPLEFPA de Cibeins	Des actions terrain avec les EPLEFPAs de Vire et le Robillard. Une production par l'EPLEFPA de Cibeins d'un scénario pédagogique à destination des apprenants de l'enseignement agricole autour des thématiques « légumineuses » et « démarche collective » : un diagnostic territorial par des BTS ACSE apprentissage et une restitution publique des conclusions. Compagnonnage par la Bergerie nationale de l'équipe de l'EPLEFPA.	Des monographies de projets collectifs de séchage de luzerne, des journées d'échanges, des articles... Un webdocumentaire riche en vidéos sur le projet et sur une étude de cas de projet collectif avec des agriculteurs analysée avec les BTS ACSE de Cibeins. Article (Enseigner avec le CASDAR Luz'Co Quelle rupture dans la double transition engagée au lycée agricole de Cibeins ?) Et fiche expérience Pollen sur cette innovation pédagogique

PNDAR - Guide des porteurs de projets CASDAR : quelles relations avec les établissements d'enseignement agricole ?

Des exemples de projets CASDAR réalisés impliquant des établissements de l'EA ?

CASDAR	Chef de file/ Chef de projet	Partenaires	Comment ?	Résultats ?
RéCoLTANT- Végétal Local (2019-2022) <i>"Contribuer au déploiement Végétal Local"</i> (AAP Casdar TAE+ 2019 L'enseignement agricole au service des transitions agroécologiques)	EPLEFPA Terre d'Horizon (Drôme) / Olivier Roudil	EPLEFPAs Lyon-Dardilly et Grenoble St Ismier, EPLEFPA Le Valentin, CBNA, M-Haies Auvergne...	Diagnostic IDEA 4, Etude référentiels prod, définition du projet, audit, valorisations...	réseau EPLEFPAs, formation, partenariats, données techniques, prod végétaux ...
Agro Haie + (2019-2022) (AAP Casdar TAE+ 2019 L'enseignement agricole au service des transitions agroécologiques)	EPLEFPA Saint-Paul île de La Réunion / François Van-Meerhaeghe	CBNO, CIRAD, AFAC, Armeflhor, GIEE, Fdgdon, pépiniériste local	Diagnostic IDEA 4, volontaires civique et certification, 6 classes Bac à licence	Label local, partenariats, plants locaux 48 espèces, haies plantées

PNDAR - Guide des porteurs de projets CASDAR : quelles relations avec les établissements d'enseignement agricole ?

Des exemples de RMT impliquant des établissements de l'EA ?

RMT - Établissements	Comment ?	Résultats ?
NAEXUS (2021-2025) Porté par ACTA, + 50 partenaires Enseignement technique et supérieur (usages numériques en agricultures), EPLEFPA Le Robillard (Correspondant RMT)	Créer et connecter un écosystème, favoriser maîtrise technologique, accompagner conseillers et agriculteurs dans les transitions (massifier...)	Axes de travail avec des ressources consultables au fil des productions sur le site internet NAEXUS (Veille et recherche, méthodes évaluation, conseils...)
TransfoBio (2019-2024) Coanimé par le Critt agroalimentaire Paca et l'Itab, 21 partenaires dont EPLEFFPA Bourg les Valence (Correspondant RMT), Surgères, Nantes.	Produire outils communication et formations, construire des projets de recherche, connecter des réseaux et projets de R&D français aux plateformes et partenaires européens	Formation à la transformation de produits bio, guides techniques, projet ProOrg (une des études de cas avec un EPLEFPA), aide à la formulation, veille technique et scientifique
MAELE (2020-2024) Coanimé par l'IFIP et l'IDELE, 18 partenaires dont le CREPA (enseignement agricole public de Bretagne avec EPLEFPA Rennes Le Rheu (correspondant RMT)	Evaluer les incidences environnementales de systèmes d'élevages en lien avec leur territoire, reconnecter les citoyens et leur système alimentaire, questionner le rôle et la place des élevages	Défi Gaïa dans les établissements d'enseignement agricole bretons (courant 2022) : première étape de construction d'un jeu sérieux pour faire varier les systèmes d'élevage et de cultures et voir les impacts techniques, nutritionnels et environnementaux à l'échelle d'un territoire