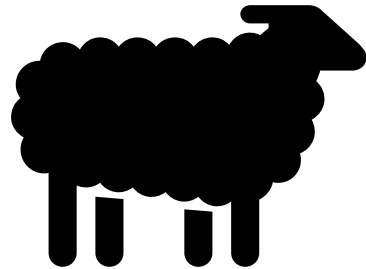


Aborder la santé animale sous un regard One Health

Exemple d'une séquence mise en place en BTS ACSE suite au stage « *Adapter ses pratiques d'élevage au regard des Santé – vers une approche du concept de One Health* »



```
graph LR; A[Objectifs] --> B[En amont]; B --> C[Séance 1 Déroulé]; C --> D[Séance 1 Travaux rendus]; D --> E[Séance 2 Déroulé]; E --> F[Séance 2 Plan d'actions]; F --> G[ ]
```

Objectifs

En amont

Séance 1
Déroulé

Séance 1
Travaux rendus

Séance 2
Déroulé

Séance 2
Plan d'actions

- Aborder la santé de manière innovante en pluridisciplinarité: Biologie-écologie/ Zootechnie
- Développer leur compétence « approche système »
- Développer leur compétence oratoire
- Développer leur compétence d'analyse
- Introduire une notion (biosécurité) et utiliser un outil de diagnostic
- Proposer un plan d'action à l'exploitation pour diminuer les risques
- Réinvestir dans le rapport de stage de BTS ACSE

Objectifs

En amont

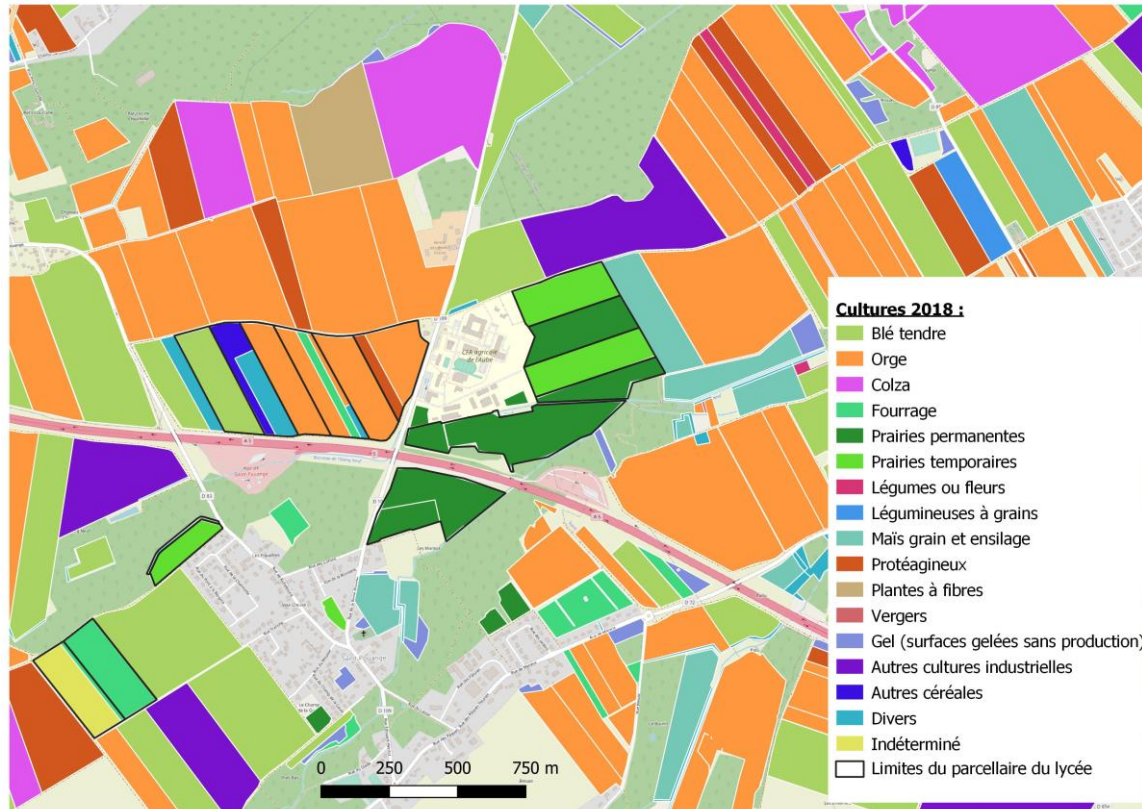
Séance 1
Déroulé

Séance 1
Travaux rendus

Séance 2
Déroulé

Séance 2
Plan d'actions

- Une commande a été passée à l'enseignant de SIG GPS de cartographier l'exploitation et ses alentours avec les élèves.



Objectif: Que le support ait été construit par les élèves pour qu'ils se l'approprient mieux

- En cours de zootechnie: Séance sur le contexte de la santé animale. Notion de One Health évoquée

Objectifs

En amont

Séance 1
Déroulé

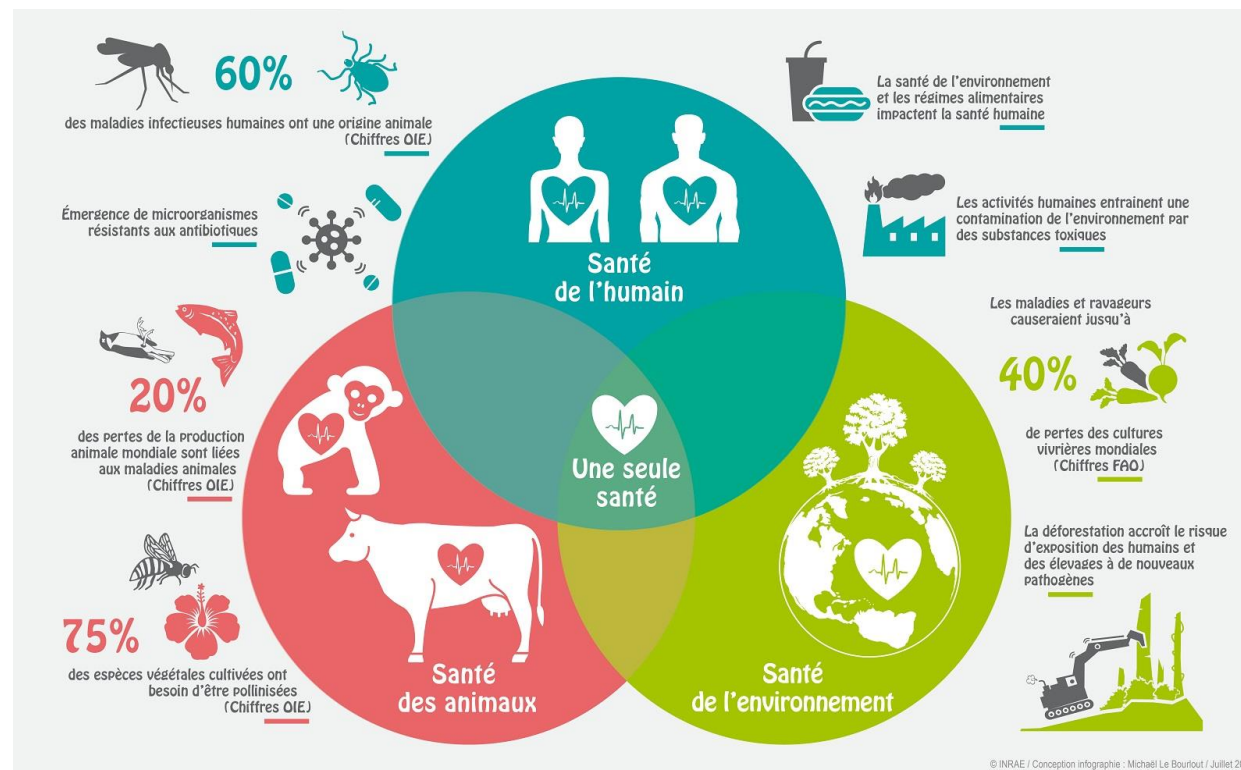
Séance 1
Travaux rendus

Séance 2
Déroulé

Séance 2
Plan d'actions

Cartographier les dangers présents sur l'exploitation du lycée (2h)

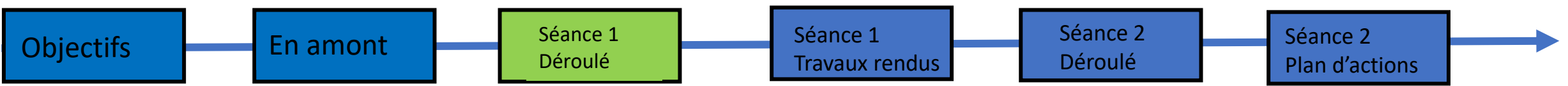
- Présentation du concept One Health à l'aide de la représentation de l'INRAE



Apports de connaissances

TD

Travail en autonomie



- Présentation du travail demandé: Cartographier les dangers présents sur l'exploitation du lycée à l'aide de leurs connaissances du territoire et du diagnostic de biosécurité. Utilisation des pictogrammes présents sur le Padlet
- Point sur la différence entre « Risques » et « Dangers »
- Lecture du diagnostic de biosécurité fait en amont par l'enseignante de zootechnie
- Création de groupes de 2-3 élèves
- Travail en autonomie
- Présentation à l'oral par groupe du résultat

Apports de connaissances

TD

Travail en autonomie

Objectifs

En amont

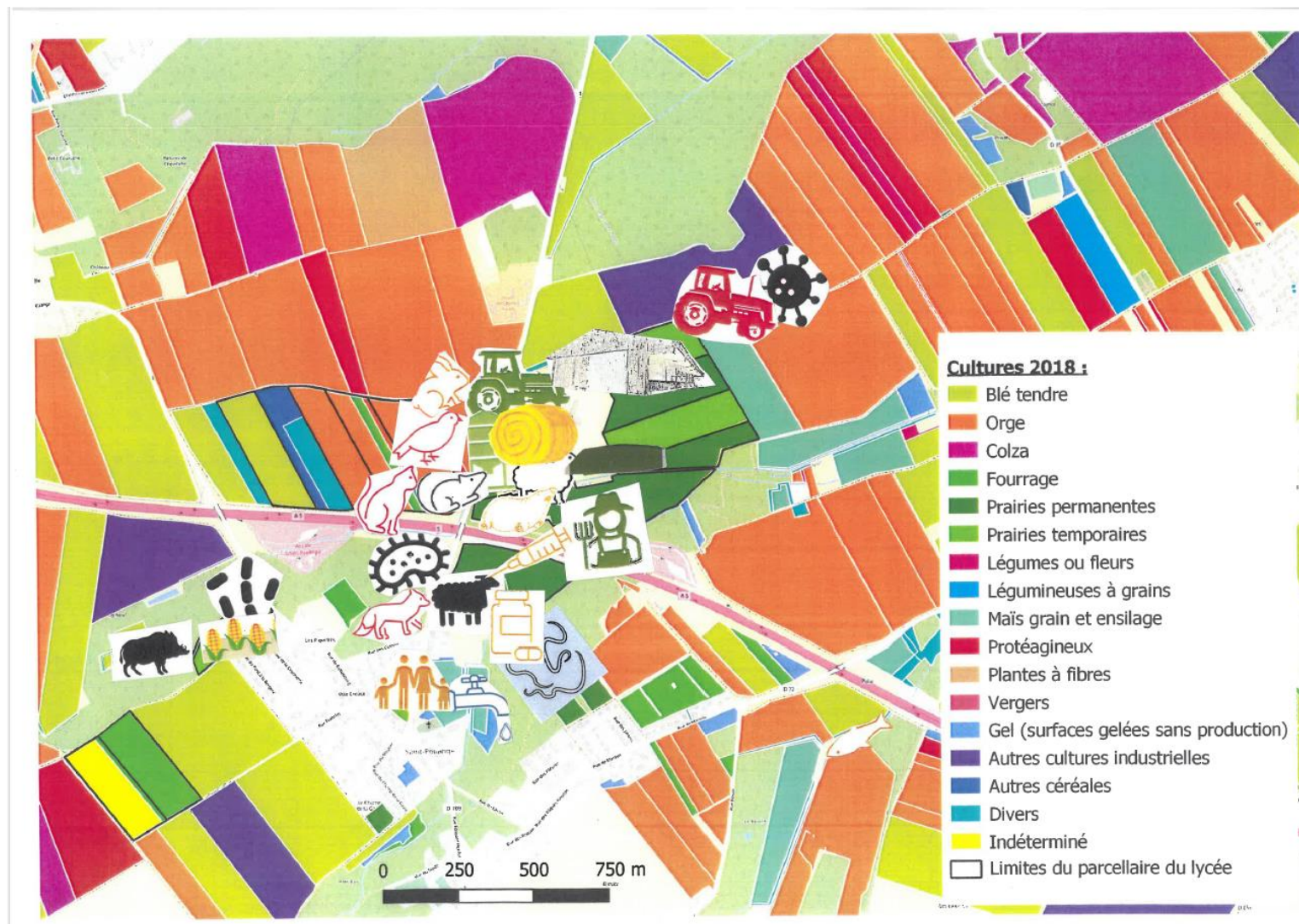
Séance 1
Déroulé

Séance 1
Travaux rendus

Séance 2
Déroulé

Séance 2
Plan d'actions

Exemples de rendus



Objectifs

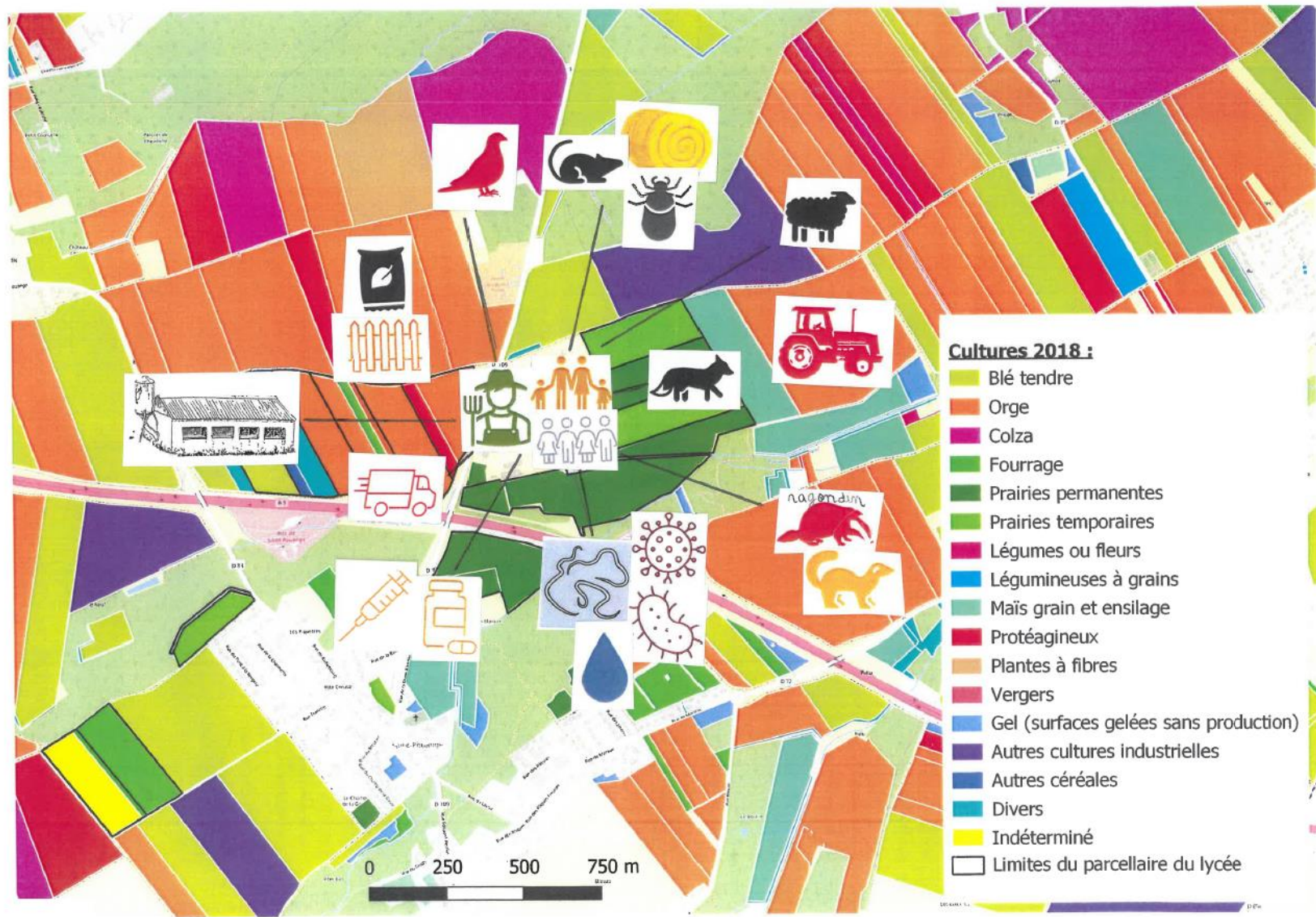
En amont

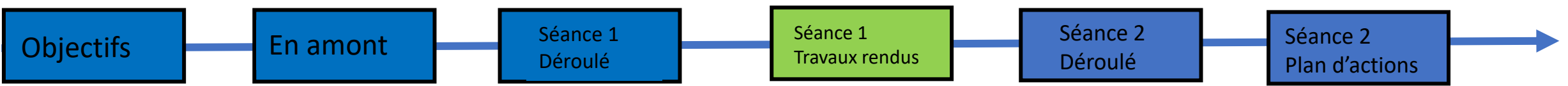
Séance 1
Déroulé

Séance 1
Travaux rendus

Séance 2
Déroulé

Séance 2
Plan d'actions





Extraits des présentations orales des élèves

« Sangliers : porteurs de maladies, peuvent s'installer dans les couverts où pâturent les brebis

Maïs : sangliers qui risquent de contaminer l'ensilage du maïs (dans notre cas, le méteil)

Tracteurs : risque de contamination du matériel par des bactéries (provenance des parcelles, du fumier ...), risque de contaminer l'élevage et vis-versa : risque de contamination de l'environnement par les bactéries provenant de l'élevage,

Animaux : rats qui viennent manger, attirent les chats,

Pigeons : risque de contamination avec les fientes

Visiteurs du monde agricole ou non: **entrée** et **sortie de maladies**

Médicaments, antibiotiques, antiparasitaires, désinfectants, anti-moustiques : se retrouvent dans les bouses, risque de contamination des nappes phréatiques, baisse de la biodiversité, risque pour la biologie du sol

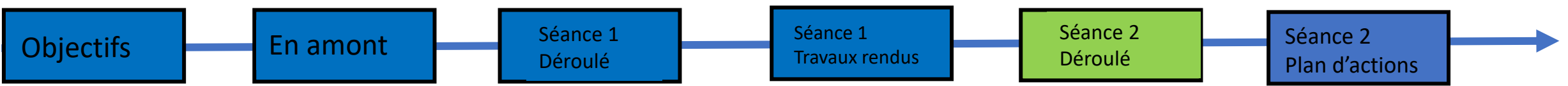
Renard : risque d'échinococcose

Fermière : risque de contamination par contact

Eau : **risque de maladies pour les brebis** → **soin aux antibiotiques** → se retrouvent dans le milieu → **risque d'antibiorésistance**»

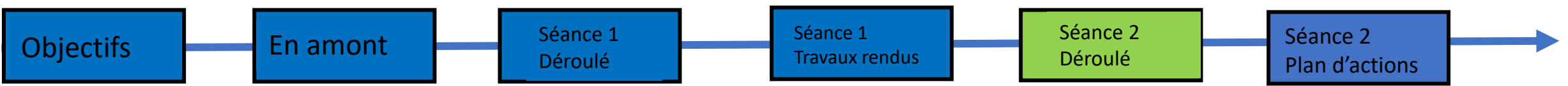
Biosécurité
Homme
Environnement

Bilan: Une entrée très « biosécurité » due à la commande mais le concept One Health a permis une vision de la santé plus globale



Création d'un plan d'actions sur les dangers (2h)

- Création d'un plan d'action pour diminuer certains dangers où le risque était élevé. Avec la contrainte de s'adapter au contexte de l'exploitation c'est à dire un investissement en temps (problématique main d'œuvre) et financier raisonnable.
- Présentation du plan devant la DEA
- Débat autour des actions
- Analyse du « pourquoi ce n'est pas encore mis en place? »
- Réinvestissement dans le rapport de stage de BTS ACSE



Plan d'actions sur l'exploitation :

- Arrivées de visiteurs :

- Mise en place d'un pédiluve
- Sens de circulation pour les visites et panneaux informatifs
- Créer une zone de lavage mains et bottes + stocks de cottes pour personnes n'ayant pas de vêtements propres

- Arrivées d'animaux extérieurs :

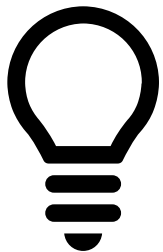
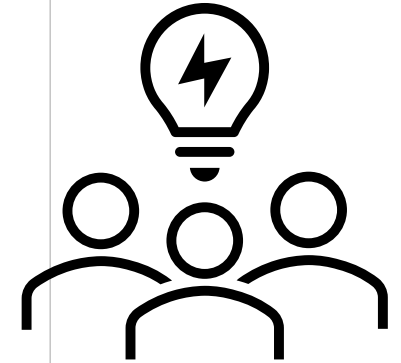
- Quarantaine et protocole sanitaire (prises de sang, vaccins)

- Accès des animaux sauvages

- Fermer les cellules de stockage en haut
- Mettre en filet brise-vent sur la travée de stockage ?

- Gestion des animaux malades

- Infirmerie



Point d'améliorations:

- Lecture par la grille ESR pour réfléchir aux transitions agroécologiques
- Commande qui « contraint » les solutions à de l'opérationnelle (classées E)
- Faire des groupes pour avoir un panel de propositions plus larges (R et S)