

# Enseigner à produire autrement : Témoignages d'établissements dans la mise en œuvre d'entretiens stratégiques auprès des exploitations ou des ateliers technologiques

La démarche « d'entretiens stratégiques » est un outil pédagogique qui permet aux apprenants d'apprendre à conduire un entretien, d'analyser des problématiques locales et d'être force de propositions. Conçue pour contribuer au PLEPA, elle permet de découvrir et de sensibiliser la communauté éducative à l'agroécologie, aux transitions et à la reconception.

A partir d'une déambulation sur le terrain (exploitation agricole, atelier technologique, cuisine), elle permet d'identifier ce qui fait sens, ce qui questionne et ce qui fait la fierté des acteurs locaux interviewés. Basée sur les sciences humaines et sociales, l'entretien stratégique offre des « lunettes » agroécologiques pour étudier des pistes d'avenir afin de contribuer au plan d'action local de mise en œuvre des transitions (agroécologique, pédagogique, etc.).

Ces cinq témoignages illustrent la diversité observée dans les établissements et l'intérêt de la démarche pour élaborer le PLEPA.

## Glossaire :

ACSE : Analyse, conduite et stratégie de l'entreprise agricole

CGEA : Conduite et gestion l'entreprise agricole

CGEH : Conduite et gestion de l'entreprise hippique

CNEAP : réseau d'établissements d'enseignement agricole privés et de centres de formation vers les métiers de la nature et du vivant

CPH : Conduite de productions horticoles

DEA : directrice – directeur d'exploitation agricole

GPN : Gestion et protection de la nature

PH : Productions horticoles

PLEPA : Plan local Enseigner à produire autrement

QSV : Questions socialement vives

STAV : Sciences et technologies de l'agronomie et du vivant

TAE : transition agroécologique



Retrouvez les autres documents de présentation des « entretiens stratégiques » (4 pages, film) sur la page dédiée aux [exploitations et ateliers technologiques de l'enseignement agricole](#)

## • Contamine sur Arve : sur une exploitation et un centre hippique

Cinq élèves de terminale CGEA et CGEH, deux enseignants, la cheffe de projet sur l'alpage école, accompagnés d'une stagiaire ingénieure constituent l'équipe d'enquête. Ils se sont appropriés le cadre, ont préparé l'entretien (une heure), rencontré les directeurs des deux centres (deux heures) puis analysé et débattu autour des pistes d'amélioration (deux heures).

Le travail conduit sur les deux structures a permis d'envisager de mutualiser des ressources, des services entre les deux centres (pâturage, comptabilité, ...). Le travail a été valorisé lors d'une réunion du Conseil d'éducation et de formation et a contribué au plan local EPA2.



Voir le [compte-rendu vidéo des élèves](#)

Contact : Anouchka Bensaadi, cheffe de projet, [anouchka.bensaadi@educagri.fr](mailto:anouchka.bensaadi@educagri.fr)



Les entretiens ont été réalisés devant le manège avec le directeur du centre hippique et devant le magasin de vente avec le directeur de l'exploitation agricole (crédit photo EPLEFPA Contamine/Arve)

## ● Charolles : avec un collectif d'enquêteurs

Agathe Chevalier, directrice de l'exploitation de Charolles s'est prêtée à l'exercice lors d'un stage régional pour tester sa faisabilité avec une classe de bac professionnel.

Le collectif était constitué de deux enseignants, du directeur d'une exploitation voisine, de deux chargés de mission en DRAAF et deux animateurs. Une déambulation de deux heures dans l'exploitation a permis de définir sept lieux qui représentaient pour elle ses fiertés agroécologiques et ses échecs ou plus précisément ce qui lui posait problème dans le cadre de la transition agroécologique. Après un travail de synthèse et la restitution à la DEA, les enseignants présents posent des bases pour réaliser l'entretien avec une classe. La DEA souligne qu'elle ne peut pas faire bouger le système toute seule et qu'il faudrait que chaque exploitation fasse un entretien stratégique régulièrement pour permettre d'avoir de la cohérence entre les problématiques de l'exploitation et éviter la prolifération d'actions pédagogiques.



La directrice d'exploitation insiste sur le rôle des haies et du paysage produit par l'élevage lors de la déambulation. C'est un outil de communication avec les visiteurs et les élèves. (crédit photo E. Zanchi)

Contact : Agathe Chevalier, directrice de l'exploitation,  
[agathe.chevalier@educagri.fr](mailto:agathe.chevalier@educagri.fr)

## ● Sées : auprès de deux DEAs

Dans le cadre du module M57, les enseignants de Sées, Pierrick Moreau (agronomie) et Inès Ardaens (zootéchnie) ont accompagné deux groupes d'étudiants BTSA ACSE 1 dans la réalisation d'entretiens stratégiques auprès de l'ancienne DEA, Stéphanie Cormier et du nouveau DEA, Antoine de Vallavieille. Cette démarche a été conduite en parallèle à une journée sur la transition agroécologique organisée avec les écoresponsables. Pour définir des pistes de chantiers, deux posters ont été élaborés par les étudiants à destination de l'équipe de direction. Les étudiants ont mis l'accent sur le bien-être animal, l'agroforesterie (haies) et l'amélioration des bâtiments afin de contribuer au PLEPA.



Lire la [fiche pollen](#)

Contact : Emmanuel Bossis, référent EPA et tiers temps,  
[emmanuel.bossis@educagri.fr](mailto:emmanuel.bossis@educagri.fr)



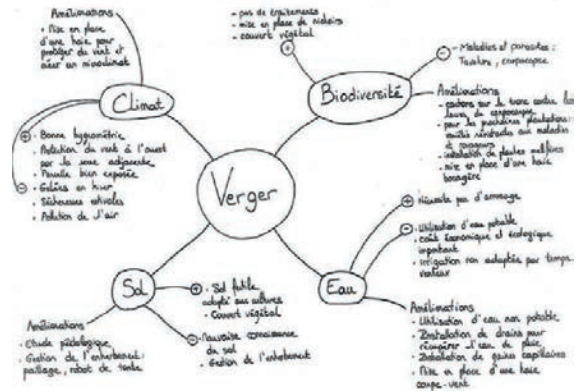
Projets	Agroforesterie	Haies	Rotation	Autonomie	Contribution	Logement	Services	Autres
	BEA	Resilience	plus longue	Indépendance	à phytos	à phytos	à phytos	à phytos
Intérêts	GES	Biodiversité	GES	GES	à phytos	à phytos	à phytos	à phytos
	à phytos	à phytos	à phytos	à phytos	à phytos	à phytos	à phytos	à phytos
Freins								

Restitution des étudiants de Sées (crédit photo E. Bossis)

## • Nantes : réalisé par deux classes

Dans cet établissement sans exploitation agricole, l'entretien a été adapté à un atelier de production horticole et à ses trois secteurs de production (verger, maraîchage et pépinière). Les élèves de terminale en bac pro CPH (MP 3 et MP 4) et les étudiants en BTSA PH (M53 et M55) ont interrogé leurs quatre enseignants, responsables des productions. Les deux classes se sont complétées pour contribuer aux réflexions. Les propositions des étudiants s'orientent vers la mise en place de haies dans le verger, l'économie d'eau en maraîchage et une production avec des matériaux biodégradables en pépinière hors-sol. Plus globalement les apprenants et enseignants proposent une conversion de l'atelier de production qui engage l'atelier dans l'agriculture biologique.

Contact : Jérôme Poureau, enseignant en horticulture et aménagement paysager,  
[jerome.poureau@educagri.fr](mailto:jerome.poureau@educagri.fr)



Travaux d'analyse des étudiants de Nantes (crédit photo J. Pourreau)



Mylène Wilt dans la plantation de pitayas et F. Payet, salarié agricole (crédit photo A. Velle)

## • Saint-Paul : par les BTSA GPN

Avec l'appui de deux enseignants, Aurélien Velle et Anna Auré, la classe de BTSA GPN première année de Saint-Paul a réalisé des entretiens stratégiques auprès de la DEA précédente, Mylène Wilt, du nouveau DEA Josian Delaunay et de l'enseignant bénéficiant d'un tiers-temps, responsable du projet CASDAR AgroHaie+ . Parmi les chantiers prioritaires, ils ont identifié le passage des mangues à l'agriculture biologique, la restructuration de la production de pitayas et la création de haies productives en fruits et plantes médicinales.

Contact : Aurélien Velle, référent EPA,  
[aurelien.velle@formaterra.re](mailto:aurelien.velle@formaterra.re)

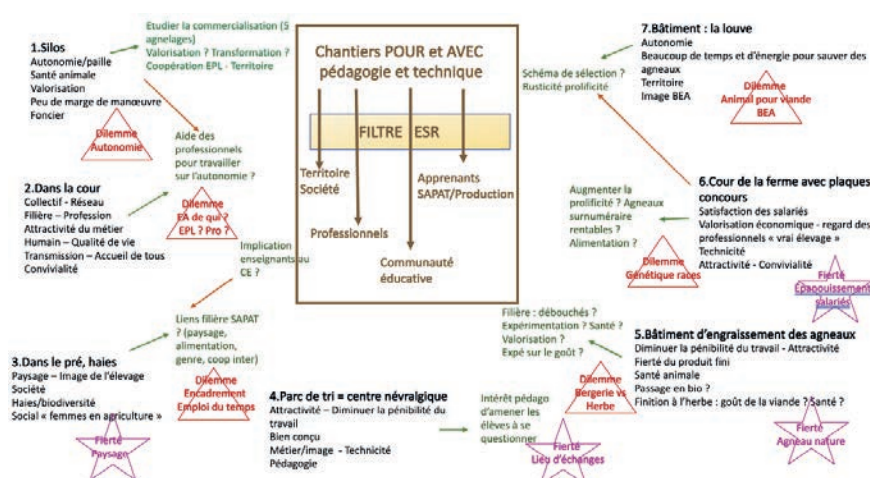
## Les éléments clés de la méthode d'analyse

La mise en œuvre de l'entretien stratégique peut prendre différentes formes. Il repose cependant sur des éléments clés : une déambulation qui révèle les fiertés et les difficultés agroécologiques de l'interviewé, un collectif enquêteur, bienveillant qui permet de collecter le point de vue de la personne qui est en responsabilité de la TAE dans la structure.

Un débriefing de deux heures entre les enquêteurs, en l'absence de l'enquêté permet d'échanger sur les informations collectées, de les compléter et de mettre en évidence les points de compréhension, d'incompréhension. L'équipe définit ensuite, pour chaque arrêt, les mots clés, dilemmes et "pépites" pour construire un schéma mettant en évidence les chantiers prioritaires à passer au filtre de la grille ESR (Efficience/Substitution/Reconception).

La dernière étape consiste à présenter le schéma à l'enquêté : cette présentation permet de nombreux échanges et de valider ensemble des chantiers qui pourront contribuer au PLEPA.

Pour optimiser le filtre de la grille ESR, il est important de l'appliquer aux différentes transitions qui font sens pour l'établissement (notamment agricole, élevage, alimentaire, écologique, énergétique, technique, etc.) et de bien identifier le niveau d'agroécologie (faible ou forte).



Exemple d'un rendu d'entretien par le collectif enquêteur à Charolles

## Retours d'expérience de directeurs d'exploitations agricoles

Un nouveau DEA réagit : "Je trouve la démarche intéressante. Je suis nouveau dans le métier (4 mois). On est très pris par le quotidien, on a peu de temps pour la réflexion, avoir du recul, avoir des projections, savoir se situer, mieux appréhender l'avenir dans le cadre de produire autrement et d'évoluer... Cet apport, ces regards extérieurs peuvent nous aider dans notre cheminement et contribuer à définir des axes structurants pour le projet d'exploitation".

Un DEA expérimenté témoigne : "Cette approche humaine et sensible par le regard d'un collectif est intéressante. On touche à ce qui peut faire sens dans notre quotidien. On s'est parfois habitué à ce qui nous gêne un peu car c'est plus facile de s'y habituer que de les remettre en cause. Je réalise souvent des visites techniques souvent sous l'angle approche globale ou sur un point particulier avec des apprenants, ici on va au-delà. On touche à ce qui peut faire sens dans notre quotidien. On ne pointe pas ce qui marche et ce qui ne marche pas dans l'exploitation, on a l'angle de vue de ce qu'on trouve cohérent avec notre vision des choses ou avec les politiques. On peut se fixer des pistes de travail et de réflexion".

Un DEA enquêteur s'exprime : "L'entretien stratégique, c'est bien pour amorcer le projet d'exploitation. Je croyais qu'il faisait émerger des chantiers pour le DEA mais en réalité, ce sont des chantiers à conduire en équipe EPL".

## Perspectives d'utilisation de l'entretien stratégique

- . Utilisation en STAV (Guyane, Pau, Sées) en lien avec les modules S3 et S4 ;
- . Préparation au grand oral en STAV : mener des entretiens et dégager des questionnements, des enjeux sociotechniques et éthiques et des QSV dans le cadre de pluriactivité ;
- . Utilisation de l'entretien stratégique avec des écoresponsables (cf. réseau CNEAP Bretagne) ;
- . Découverte des exploitations agricoles des établissements ou stages étudiants sur la base de questionnements.

Au-delà de l'objectif du PLEPA, l'entretien stratégique est plébiscité par des enseignants comme une démarche dynamique de sensibilisation à l'agroécologie, aux transitions et à la reconception pour l'ensemble de la communauté pédagogique.

ENSEIGNER  
À PRODUIRE AUTREMENT,  
POUR LES TRANSITIONS ET  
L'AGRO-ÉCOLOGIE

ENSEIGNEMENT AGRICOLE  
L'AVENTURE  
DU VIVANT  
LES MÉTIERS GRANDIR NATURE

RESO'THEM  
Un collectif pour accompagner  
la transition agroécologique

