

Fédérer une équipe pédagogique pour contribuer au projet agroécologique de l'exploitation

Témoignages d'EPLs sur la mise en œuvre de l'entretien stratégique

Les webinaires

DEA DAT de l'EA



10 septembre 2021 à 11h30

Fédérer une équipe pédagogique pour contribuer au projet agroécologique de l'exploitation

- . Pierrick Moreau, enseignant en sciences agronomiques et Antoine De Vallavieille, DEA – EPLEFPA de Sées
- . Anouchka Bensaadi, Cheffe de Projet: «Accompagnement scientifique et pédagogique du développement d'un alpage école-expérimental» de Contamine sur Arve
- . Philippe Cousinié, Réso'them



Entretien stratégique - Exploitation du lycée agricole de Sées

Mise en œuvre par une classe de BTS ACSE 1

Pierrick Moreau (Agronomie), pierrick.moreau@educagri.fr

Cadre général

- Journée agroécologie tour/ Sées Ecoresponsable
- (tout le lycée investi autour des enjeux des transitions écologiques, énergétiques et agroécologique)

• Objectifs :

- **Objectif opérationnel** : État des lieux et perspectives agroécologiques sur la ferme
- **Objectif pédagogique** : M 57 en BTS ACSE
1



Transition agroécologique

Dérèglement climatique, effondrement de la biodiversité, diminution des ressources naturelles, effets des pratiques agricoles sur la santé... Dans un contexte global alarmant, la transition agroécologique apporte une réponse concrète et vertueuse face aux incertitudes et aux crises.

Enseigner à Produire Autrement

Dans l'enseignement agricole, cette transition a été amorcée en 2013 par le ministère de l'Agriculture, avec le

L'action 3.1

EPA 2 se décline auprès des établissements sous forme de PLEPA, « Plan Local Enseigner à Produire Autrement », qui dépend de l'action 2.1.

Cette action 2.1, « Intégrer les enjeux des transitions et de l'agroécologie dans les projets d'établissements », vise à mobiliser la communauté éducative sur l'agroécologie, pour que les équipes s'approprient ce travail et qu'une approche systémique permette d'intégrer la transition à l'échelle de chaque établissement.

L'action 3.1 contribue à ce plan. Elle s'intitule « Élaborer et déployer une approche diagnostique harmonisée

gnants auprès des exploitations et des ateliers des lycées agricoles. L'objectif est d'identifier deux ou trois chantiers prioritaires pour développer des plans d'action. Une fois les problématiques identifiées, les outils pour ces plans d'action pourront être mobilisés.

Les étapes

① Mobilisation d'un collectif local pour contribuer au PLEPA et préparer l'entretien stratégique (enjeux, contextes, objectif, questionnaire) et le programmer dans le ruban pédagogique.

Séances préparatoires

Élèves et enseignants (écologie, STA) :

.1 séance de présentation EPA 2 et ES (1 h)

.(documents de présentation de la démarche)

.1 séance de préparation des ES (2h)

.(échanges avec les élèves sur les 3 parties du questionnaire)

Séances préparatoires

Objectifs :

- Appropriation de la démarche
- Outils pour lancer et relancer les échanges lors de l'entretien
- 1^{ère} approche des axes de durabilité (avant IDEEA)

Présentation aux DEA

- Cadre posé avec A.De Vallavieille et S.Cormier
- Choix de deux 1/2 groupes :
 - Approche historique (S.Cormier)
 - Projets (A.Vallavieille).

Mise en œuvre des ES

- Deux groupes de 12 élèves → Tous impliqués dans la démarche + réutilisation pédagogique
- Les élèves conduisent l'ES
- Les enseignants relancent et recadrent si besoin
- Durée : 1h30 (visite faite au préalable)

Travail sur les ES

En salle (2h):

- Échanges entre les deux 1/2 groupes
- Enseignants participent au même titre que les élèves
- Posters sur paperboards

Travail sur les ES

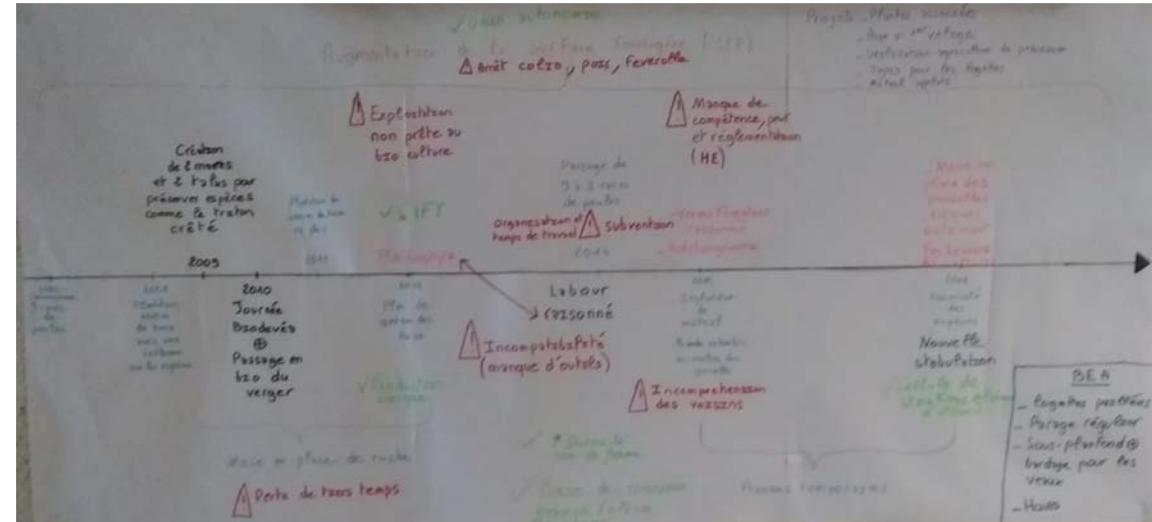
Posters :

Historique :

.- Frise

.- Code couleur thématiques (biodiversité, pollutions, ...)

.- Mise en évidence des freins aux changements



Augmentation de la surface fourragère (SFA)
 / pour autoconsommation
 ⚠ Arrêt colza, pois, Fève, colza

Projet - Plantes invasives
 - Arrêt 2nd voyage
 - utilisation régulière de pesticides
 - Traps pour les frelons
 - Actual updates

Création de 2 mères et 2 tréflés pour préserver espèces comme le tréflon crêté

⚠ Exploitation non prête au bio culture

⚠ Manque de compétence, pour et réglementation (HE)

Plan de travail 2010

✓ IFT

Passage de 9 à 3 cases de poules

Organisation et temps de travail ⚠ subvention

- Arrêt fourrage
 - Arrêt colza

- Mise en place des jantes
 - Arrêt colza
 - Arrêt pois
 - Arrêt fèves

2009

2010

2011

2012

2013

2008
 2 cases de poules

2009
 Plan de travail 2009
 avec une réflexion sur la gestion

2010
 Journée Bio de Véz
 Ⓟ Passage en bio du verger

2011
 Plan de travail 2011

Labour raisonné

2012
 Implémentation de matériel
 Bank établie au niveau des poules

2013
 Garantie des espèces
 Nouvelle stabilisation

⚠ Incompatibilité (manque d'outils)

⚠ Incompréhension des voisins

✓ Mise en place de nouvelles pratiques

Mise en place de ruche

⚠ Perte de temps

✓ Diversité des cultures

✓ Plan de travail

Pratiques temporaires

BEA

- Loges pratées
- Passage régulier
- Sous-plafond Ⓟ bords pour les vaches
- Haies

Travail sur les ES

Posters :

Projets:

-Intérêts / Freins

-Thématiques : haies fourragères, rotations, autonomie protéique, chemins, éclairage naturel

	Long terme				Court terme				
Projets	Agroécologie	Haies fourragères	Rotation plus longue	Autonomie protéique	Combinaison céréales légumineuses et prairiales	Eclairage naturel des chemins, haies	Loisirs de machines	Aménagement des chemins de vaches	Création de haies nouvelles
Intérêts	- BEA - GES - ↑ production bovs - Biodiversité - ✓ érosion - ↑ mo	- Résilience - Biodiversité - GES - ✓ érosion - ↑ mo	✓ biomasse et matières - Gestion des ressources	- Indépendance - GES - Pas de pollution	- à phyto - Utilisation des bouses récoltées - à paille - ↑ production laitière	- à phyto - à paille - ↑ production laitière	- à phyto - à paille - ↑ production laitière	- BEA - à coûts	- à coûts - à coûts
Freins	- Transition (augmentation du cheptel) - Climat - Pression foncière (sans foncier) → SAU - Ferme pédagogique (autres corrélatifs)				+ Temps de travail ? + Réajustement des B à l'ha - Interprétation prescriptrice				

Long terme

Court terme

Projets	Agroforesterie	Haies fourragères	Rotation plus longue	Autonomie protéique	Combinaison des herbages mécanique et chimique	Eclairage naturel des bâiments, lapa togettes	Laves de mouches	Amenagement des chemins des vaches	Utilisation des huiles essentielles
	- BEA	- Résilience	✓ bioagresseurs et maladies	- Indépendance	- Δ phyto	- utilisation ressources naturelles	- Δ phyto	- BEA	- Δ antibiotiques
Intérêts	- GES	- Biodiversité	- Gestion des ressources	- GES		- BEA		- Δ coûts	
	↗ production bois	- GES		- Pression polluante		- Δ paille			
	- Biodiversité	✓ érosion				- ↗ production laitière			
	- Erosion	- ↗ MO							
	- ↗ MO								

Freins	- Transition (augmentation du cheptel)								
	- Climat								
	- Pression foncière (accès foncier) : ↗ SAU								
	- Ferme pédagogique (cultures céréalières)								
	- Paille								
							↓ + Temps de travail	↓ + Réglementation - 3 à train - Vétérinaire prescripteur	

Présentation au directeur EPL

.Par les groupes élèves/ enseignants

. Par le DEA

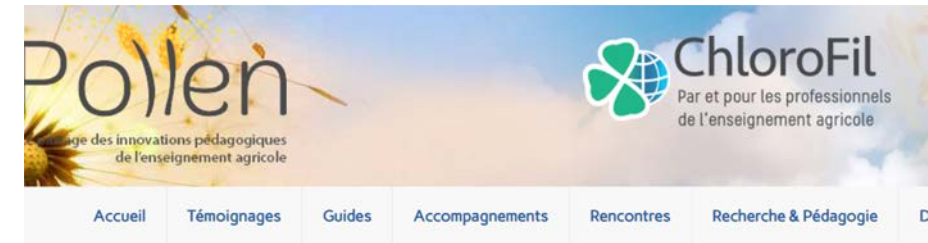


Travail sur les ES

Puis travaux par petits groupes :

Retranscription des ES à l'aide des enregistrements audios

Fiche pollen par une étudiante



19 avril 2021
Franck PICHAULT
Innovations
Leave a comment

Agroécologie Tour, Sées écoresponsable, on le prouve !



Lors de la journée [Agroécologie Tour](#) le 9 février 2021, le lycée de Sées (un des lauréats du concours « [Tous écoresponsables, on parle](#) ») s'est engagé pour les **transitions** : lycéens, étudiants et personnels ont proposé animations et ateliers autour des transitions et de l'agroécologie. **Toute la communauté éducative**, répartie en 32 groupes a participé aux ateliers.

Points de réussite

- Ouverture de la notion de durabilité (pas uniquement lié à l'écologie)
- Autonomie et cohésion dans les groupes (phases de travail)
- Prise de recul sur un diagnostic : approche moins scolaire, plus fluide.
- Identification des projets à moyen et court terme pour l'exploitation (mise en œuvre réelle).

Difficultés / Limites

- Implication inégale des apprenants dans les échanges + longueurs dans le démarrage des entretiens → Frein = groupes de 12...
- ES en salle, sans déambulation
- Durabilité des projets qui peut être interrogée (ex : goudronnage chemins accès stabulation)

Perspectives

- STAV (S1 et S4 : production et aménagement)
- Maintenance BTS ACSE (autres structures, en complément des AGEA et diagnostics globaux).
- Entretiens avec la restauration collective du lycée



LES ENTRETIENS STRATÉGIQUES AU LYCÉE AGRICOLE DE CONTAMINE SUR ARVE

Pourquoi mettre en place ces entretiens?



- Rédaction du PLEPA
- Arrivée d'une stagiaire sur EPA2 et sur le plan alimentaire territoriale
- Pouvoir faire participer les étudiants au diagnostic des exploitations
- Pour compléter la méthode démarche globale mise en place en CEF (principalement sur la partie lycée)

Les différentes étapes de la méthode

- Arrivée d'une ingénieure stagiaire de Agrosup Dijon pour un travail sur EPA2 et sur un plan alimentaire territorial. *(Delphine Petermann)*
- Réunion avec les animateurs de Réso'them pour découvrir la méthode et réfléchir à comment la mettre en place
- Réunion préparatoire avec les DEA de l'exploitation et du centre équestre *(Christophe Salzard et Manuel Eichner)*
 - *Expliquer la méthode*
 - *Choix d'une date et de la manière de procéder*
- Appel aux volontaires (étudiants et enseignants) via mail et visio
 - *5 jeunes volontaires (3 terminales CGEH et 2 terminales CGEA)*
 - *3 enseignants (filière hippique Nicolas Coutant et agronomique Nicolas Baud, Damien Catteeuw)*



Les différentes étapes de la méthode



- Lancement du travail :
 - 17 mai réunion préparatoire avec les apprenants
 - Présenter EPA2
 - Expliquer le projet
 - Travail sur le questionnaire (par exploitation puis par thème)
 - 18 mai au matin questionnaire et visite des exploitations
 - Questionnaire en déambulant dans les exploitations
 - Jeune de la filière hippique sur l'exploitation agricole et inversement
 - Après midi analyse du travail réalisé avec les enseignants (Nicolas Baud et Nicolas Coutant)
 - Compte rendu par les jeunes des visites
 - Analyses des points positifs et négatifs
 - Proposition de pistes d'amélioration



Les différentes étapes de la méthode



- Lancement du travail :
 - 19 mai, rédaction du scénario et travail sur le film final
 - Rédaction d'un scénario de film selon l'analyse de la vieille
 - Enregistrement du film
- Travail sur la finition du film par un enseignant (*Damien Catteeuw*)
- Validation du film par les DEA et diffusion du film à tout le lycée et sur les réseaux
 - <https://www.youtube.com/watch?v=nS7GprwOxj8>



Atouts et Contraintes

- Difficultés à mobiliser des élèves avec le distanciel
- Peu de temps mobilisé dessus pour tout le monde
- Utilisation du volontariat

- Groupe de terminale en Bac pro

- Elèves très motivés, timide au début et qui se sont bien libérés pendant l'analyse
- DEA ouvert et discussion facile avec les jeunes
- Résultats très satisfaisants
- Méthode simple à mettre en place et rapide à réaliser





Merci pour votre attention



La démarche d'entretien stratégique

Webinaire du 10 septembre

RESO'THEM
Un collectif pour accompagner
la transition agroécologique

2021

ENSEIGNER À
PRODUIRE
AUTREMENT



Philippe Cousinié

Rôle de Réso'them pour l'entretien stratégique

Qui contacter ?



Cédric BOUSSOUF
Biodiversité
07 78 05 01 84
cedric.boussouf@educagri.fr



Emmanuelle ZANCHI
Elevage
06 01 07 53 80
emmanuelle.zanchi@educagri.fr
www.scoop.it/t/veille-du-reseau-elevage-de-l-enseignement-agricole



Hervé LONGY
Elevage (signes de qualité)
07 72 17 06 23
herve.longy@educagri.fr



Claire DUROX
Energie - climat
06 34 24 25 64
claire.durox@educagri.fr
www.netvibes.com/energie-agricole



Régis TRIOLLET
Hortipaysages
06 20 98 82 94
regis.triollet@educagri.fr
https://reseau-horti-paysages.educagri.fr



Françoise DEGACHE
Agriculture biologique
06 19 64 95 14
francoise.degache@educagri.fr
https://reseau-formabio.educagri.fr



Patrice CAYRE
Controverses
06 79 55 99 34
patrice.cayre@educagri.fr



Philippe COUSINIE
Agronomie-Ecophyto
06 63 48 48 95
philippe.cousinie@educagri.fr
www.scoop.it/t/veille-reseau-agronomie-ecophyto



Dominique DALBIN
Eau
06 27 484 484
dominique.dalbin@educagri.fr
https://reseau-eau.educagri.fr



Irène ALLAIS
Alimentation
06 13 35 31 23
irene.allais@educagri.fr
www.scoop.it/t/veille-du-reseau-alimentation



Coordination action 3.1 du plan EPA 2

Co-conception de la démarche et du vadémécum

Un binôme par région pour accompagner

Concertation avec les chargés ADT-ADEI et ENA

Appui à la formation

Accompagnement des projets

Mise en cohérence avec les priorités DGER et les chantiers transversaux

Conseil sur les outils, diagnostics et méthodes

Liens avec le DNA, la Recherche et le Développement

Valorisation des actions

Ressources :

<https://chlorofil.fr/eapa/plepa>
<https://adt.educagri.fr/reseaux.html>



@ RESO_THEM

Questionnements

Quelles sont les priorités EPA à intégrer dans les entretiens ?

Quelles sont les différences et les complémentarités des approches pour le PLEPA ?

Quels sont les objectifs de l'entretien stratégique ?

Quels sont les prérequis ?

Quelles sont les spécificités de l'entretien stratégique ?

Quels sont les repères de l'analyse ?

Comment préparer l'entretien stratégique ?

Objectifs de l'entretien stratégique

- **Accompagner les établissements dans la mise en place des PLEPA pour l'agroécologie et les transitions pour identifier des chantiers stratégiques** (techniques et pédagogiques) au sein des établissements.

Et en complément :

- **Répondre à des besoins pédagogiques** liés aux questionnements de l'agroécologie, des transitions et de la reconception à partir d'enjeux locaux, de thématiques diverses et de QSV.

Prérequis : : **GRILLE ESR** (*S.B. Hill, R.J. MacRae, 1995*)

Intensité d'innovation		Stratégie d'innovation de l'agriculture conventionnelle à l'agriculture durable
E	Efficienc	Réduction de la consommation et du gaspillage des ressources en raisonnant les apports d'intrants et leur économie (ne réduit pas la dépendance aux intrants).
S	Substitution	Remplacer des produits ou composantes du système de culture ce qui peut supposer des changements importants et complexes sans remettre en cause le système.
R	Reconception	Transformation de l'ensemble du système en repensant l'intégralité de son fonctionnement avec des changements importants et longs à mettre en œuvre.

Préalable : Trois priorités EPA à questionner

Transition (s)

- Notions variables : métamorphose, mutation, révolution, basculements, transformation.
- Origine : Anthropocène, relation Homme/Nature, impacts sur la Terre.
- Questionnements.
- Nombreux champs.
- Initiatives.

Agroécologie

- Faible ou forte (versus durabilité et intensité).
- Evolution vers les systèmes alimentaires (2003).
- Plusieurs définitions.
- Mouvement social.
- Interdisciplinaire (sciences) voire transdisciplinaire (avec sciences humaines et valeurs)

Reconception

- Pas à pas ou rupture
- Echelle/périmètre ?
- Co-conception, co-création, co-design.
- Co-innovation sur les territoires.
- Au moins 2 niveaux.
- Liée à la complexité et à l'incertitude.
- Liée aux transitions donc à divers champs.
- SHS à intégrer

Point commun : complexité, incertitude, concepts polysémiques

Complémentarité de trois approches pour le PLEPA

Démarche DD/EDD

- Outil de positionnement en projet global
- Approche analytique et systémique
- Travail approfondi sur la durabilité
- Lien fort au projet d'établissement
- Approche socioconstructiviste (co-construction)

Matrice SWOT

- Outil analytique simple
- Mono et pluridisciplinaire
- Présentation segmentée et simplifiée.
- Interactions peu décrites
- En amont des chantiers.

Entretien stratégique

- Pluri, inter et transdisciplinaire
- Holistique (Schéma de la réalité dans sa globalité et de ses interactions)
- Intègre les SHS et la dimension sensible
- Complété par le [vadémécum](#)
- Co-conception par concertation

Spécificités de la démarche d'entretien stratégique

Comprendre la réalité vécue par les acteurs pour analyser, questionner, observer et relever à partir de questionnements et en intégrant ce qui fait sens. Analyser les faits (observations) et les ressentis des acteurs (mode sensible).

Réaliser une déambulation sur les lieux (EA, AT, cuisine, jardin...) et repérer des objets et des lieux qui questionnent et font sens pour les acteurs.

Apprendre à
conduire un
entretien

Analyser des
problématiques






Offrir des
lunettes pour les
transitions et
l'AE

Se questionner
sur les enjeux et
sur le sens

Etre force de
proposition

Clés d'analyse des entretiens stratégiques

Repérer à partir des entretiens

Les **mots clés** , les **problèmes** (ou questionnements non résolus) , les **fiertés** (et réussites) , les **enjeux locaux** qui font sens Δ , les **partenariats** actuels ou à venir , les **idées, propositions ou pistes** d'avenir  et toutes remarques utiles à figurer sur des schémas ou posters (en commençant par des paperboards)

Filtrer par la grille ESR

Bien identifier les pistes qui relèvent de la reconception et de son niveau (strictement technique, technique - pédagogique, technique - social - humain - économique, etc.). Faire le lien avec le territoire, la société, la profession, l'établissement (élèves/profs/divers)

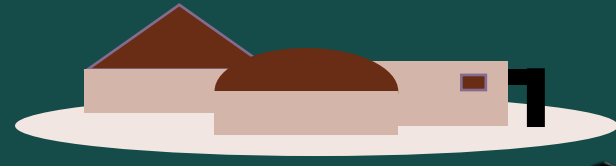
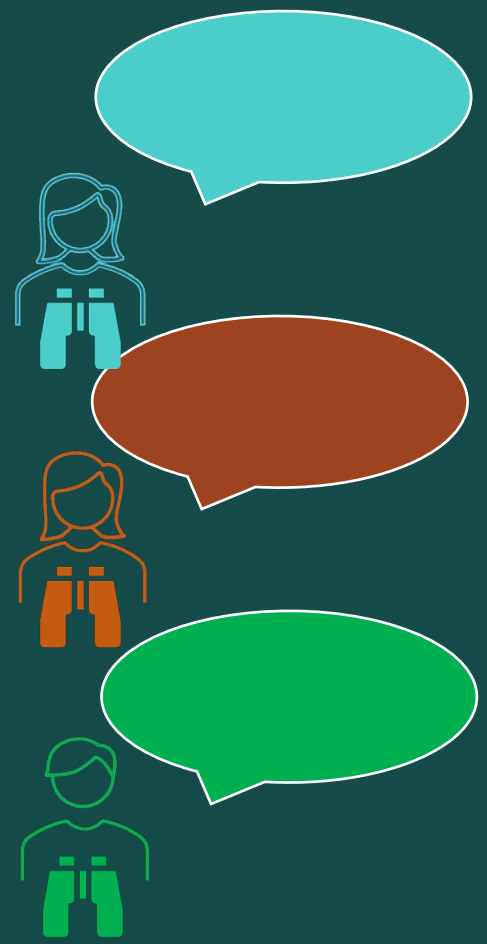
Identifier des chantiers stratégiques

Ce sont des **chantiers collectifs à la fois techniques, pédagogiques** mais aussi sociaux, humains, culturels et économiques. Ces chantiers englobent les communautés de l'établissement et doivent **permettre de déboucher sur des plans d'actions** avec des objectifs techniques et pédagogiques.

Préparer une démarche d'entretien stratégique

- 1. Planifier une séquence dans le ruban pédagogique** dans le cadre de la pluri, d'un module et d'une visite de ferme, atelier ou lieu stratégique à définir.
- 2. Définir la cible à interviewer** : DEA/DAT ; autres personnes ressources (salariés, partenaire clé...) ; enseignants, direction...
- 3. Préparer le (s) groupe (s) d'enquêteurs** : Apprenants et enseignants en travaillant les objectifs, le contenu, le questionnaire, une grille de questions à prévoir pour la relance.
- 4. Réaliser l'entretien stratégique** : Repérer des objets (Ex : outil) et des lieux (Ex : parcelle) qui font sens pour les acteurs (Fiertés, questionnements). Prévoir dictaphone, photos, vidéos. Durée indicative : environ 2h (Variable).
- 5. Analyser et restituer** : Auprès du collectif local PLEPA. S'appuyer si besoin sur des diagnostics et compléments nécessaires pour une analyse élargie et plus fine.
- 6. Dégager des chantiers stratégiques (technique/pédagogique)** en concertation
- 7. Elaborer des plans d'action** par chantier après validation de l'établissement

Une déambulation par « vue »



7



6



4



Où se niche l'agroécologie?
Mes fiertés ?
Mes questionnements ?
Ce qui fait sens ?
Mes empêchements ?

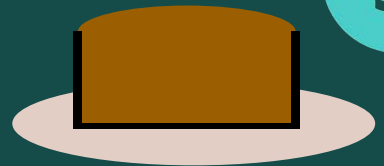
5



2



3



1

Voir avec des lunettes agroécologiques

Perspectives

- ❖ Former à l'entretien stratégique selon les besoins.
- ❖ Parution d'un document de 6 témoignages sur l'entretien stratégique.
- ❖ Accompagnement d'établissements pour le PLEPA (avant décembre 2021 et dans la mesure de nos disponibilités).
- ❖ Accompagnement d'établissements comme démarche pédagogique au-delà du PLEPA (Ex : écoresponsables, STAV, immersion en agroécologie et dans les transitions, etc.).
- ❖ Valorisation des expériences (Journées techniques, articles, posters, vidéos...).

Merci pour votre écoute

Les **webinaires**

DEA DAT de l'EA

Prochain rendez-vous : **vendredi 8 octobre à 11h30**

Connaître les dispositifs de soutien à l'innovation des entreprises pour développer leur accompagnement par les exploitations et ateliers technologiques

