

En 2020 , l'action de RESO'THEM c'est...

Un collectif pour accompagner la transition agroécologique

le nouveau site adt.educagri.fr en cours de finalisation



Contribution à l'écriture de la nouvelle version du site adt.educagri.fr, qui sera mise en ligne en 2021...

@ RESO_THEM
@reseau_eau_ea,
@cdurox, @Hpaysage,
@ResoBiodiv, @VAgronomie,
@reseaulevage,
@Ralimentation,
@formabio2

diffusion

- **1** site adt.educagri.fr, **13** wikis ou padlets, **6** veilles actus thématiques alimentées en ligne et des pages dédiées sur chlorofil.educagri.fr
- **1** compte twitter, **8** comptes twitter thématiques
- **7** espaces d'échanges thématiques mis en place et animés sur la plateforme RESANA
- **23** articles, **24** actus, **4** fiches-actions publiés en ligne, dans des lettres d'actus ou dans des revues
- **5** vidéos et **1** série produites et diffusées sur nos chaînes

La migration vers le nouveau service inter-ministériel de messagerie permet d'animer des espaces d'information et d'échanges (ouverts désormais à tous les publics professionnels)

La crise covid a fortement limité nos déplacements sur le terrain, mais nous avons pu produire des actus ou articles de valorisation, parfois repris par des revues partenaires...

... des films autour d'actions innovantes d'établissement sur la gestion de l'eau ou sur la démarche d'enquêtes dans les EA -AT* (cf. p2)... et une série de 20 *stories*, témoignages de DEA ou DAT* sur leur gestion de la crise covid

* (D)EA : directeur d'exploitation agricole
(D)AT : directeur d'atelier technologique

les films stories d'exploits



les films «l'enseignement agricole s'engage pour l'eau»



les 4 pages théma «gestion durable de l'eau»

Malgré l'annulation de la Journée nationale sur l'engagement de l'enseignement agricole pour l'eau (crise covid), des livrables ont pu être capitalisés sur la base de ressources en ligne sur <https://reseau-eau.educagri.fr/?LivrablesEau>

Trophées de l'agroécologie
« En Bretagne, le SREA* en collaboration étroite avec le SRFD* s'appuie sur les établissements d'enseignement pour évaluer les candidatures pour le prix de l'innovation des **Trophées de l'agroécologie (TAE)**. En 2020, des étudiants de BTS ACSE* en formation initiale ou adulte de trois établissements ont évalué neuf candidatures. Pour ce faire, ils ont élaboré un rapport et une présentation orale. La particularité bretonne réside dans l'organisation d'une journée de restitution par les apprenants devant un jury spécialisé dans les **TAE** alliant l'échelon régional ... et national avec un **animateur Réso'them**. Cette initiative a permis de décrocher la première place au niveau national ! »
Eric Plaze, SRFD Bretagne chargé de mission animation des territoires



Les nichoirs de Chartres
Dans le cadre de la Convention entre la DGER* et l'OFB*, 8 établissements (5 publics, 3 privés) participent au projet **Biodiv'Expe**, co-animé par **Réso'them**. Ce projet a pour but de structurer un ensemble d'actions autour de l'utilisation de la biodiversité comme levier des pratiques agroécologiques au sein des établissements. À **Chartres**, Julien Clément, enseignant bénéficiant du dispositif *tiers temps*, anime cette dynamique auprès d'un collectif d'enseignants et d'apprenants. Ainsi le **club ornitho** a commencé à se mobiliser avec une première action visible, la pose de nichoirs...

Participation aux conseils d'exploitations, aux comités de pilotage de projets **Tiers temps**, d'actions **CASDAR TAE***, suivi de projets **CASDAR TAE***, appui et mise en réseau projets eau, conversion AB, **Biodiv'Expe**, appui à réponse à appels à projets,....

Co-organisation de journées thématiques, suivi du plan **Ecophyto**, appui aux **Plans régionaux EPA***,



accompagnement

- 8 ressources ou bases de ressources (co)produites
- 17 sessions de formation / d'échange (co)organisées, locales ou nationales, pour les acteurs de l'enseignement agricole
- 23 actions avec les établissements nationaux d'appui et autres réseaux de l'enseignement agricole
- 9 actions accompagnées à l'échelon régional de l'enseignement agricole
- 52 actions ou projets d'établissements accompagnés, + 16 établissements suivis pour la reconnaissance des formations à orientation AB
- 13 notes, enquêtes ou avis rédigés pour la direction enseignement-recherche du ministère de l'agriculture



formation «Interpréter un bilan carbone CAP'2ER en élevage laitier», présentations croisés entre enseignants et directeurs d'exploitation : ce que je fais pour un élevage respectueux du climat (fév.2020, Bretagne), avec l'IDELE et la Bergerie nationale

SE CONVERTIR A L'AGRICULTURE BIOLOGIQUE
Enjeu pour un Lycée agricole
Partager une même vision!
Directeur d'établissement
Directeur d'exploitation agricole
Salariés de l'exploitation
Professeurs concernés
Conseil d'administration... d'autres?

formation «Accompagner les projets de développement et de pédagogie en AB» (nov. 2020), avec la Bergerie nationale

Les grands rassemblements nationaux de l'enseignement agricole, les journées d'échanges des réseaux, des stages ou webinaires de formation continue des agents,...

...pour lesquels nous nous impliquons activement afin d'accompagner les personnels engagés dans les dispositifs et la mise en oeuvre du Plan Enseigner à Produire autrement 2

Sur le concours de reconnaissance des végétaux, le bien-être animal, l'inventaire national **Ecophyto** et abandon du glyphosate par l'enseignement agricole, le développement de l'AB, le plan **Protéines végétales**,...



les 4 pages, le film de présentation de la démarche par entretiens et le vademecum des diagnostics et certifications



Focus

Exploitations et ateliers technologiques : la démarche des «entretiens stratégiques»

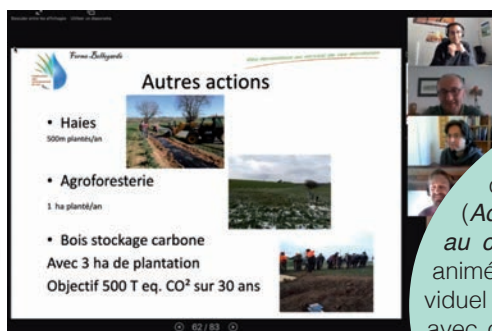
Pour accompagner plus efficacement la reconception agroécologique des systèmes de production (ou de transformation, d'aménagement,...), **Réso'them** propose de ne plus partir de diagnostics appliqués, comme il est d'usage, mais de l'existant, de ce que vivent les structures et les acteurs, de leurs problèmes et de leurs besoins. Concrètement, il s'agit de réaliser des **enquêtes**, menées par un **collectif d'élèves et d'enseignants** auprès des exploitations et des ateliers des lycées agricoles. L'objectif est d'identifier **deux ou trois chantiers prioritaires** pour développer des **plans d'action**. Une fois les problématiques identifiées, les outils pour ces plans d'action pourront être mobilisés... **Réso'them** a ainsi produit en 2020 un **guide 4 pages** et un **film** de présentation de cette démarche innovante, ainsi qu'un **vademecum** compilant les objectifs, l'intérêt, le périmètre d'utilisation, les atouts et les limites des principales **méthodes de diagnostic et de certification** utiles pour les transitions et l'agroécologie. Les animateurs restent disponibles pour accompagner dans les régions la mise en oeuvre de cette démarche, une des ressources proposées aux établissements pour réaliser leur **Plan local Enseigner à produire autrement...**

Prendre le temps de rêver...
« ... car l'agriculture de demain sera celle que nous imaginons aujourd'hui ! Le plan **EPA2** nous invite, nous, **DEA***, à changer nos cadres de pensée. À Aurillac, ce travail a été animé par **Réso'them** dans le projet de recherche **CAP 2025 ISITE**. Durant trois années, les animateurs ont ouvert l'espace-temps et instauré la confiance nécessaire à l'émergence de notre TAE rêvée, achevée. Ils ont cueilli les pensées des acteurs de l'établissement et de ses partenaires et ont **designé** le matériau d'enquête pour le rendre accessible et nous permettre une mise en travail. En juin 2021 une journée sera consacrée à ces travaux si originaux et essentiels pour engager le lycée comme **territoire-école** de l'agroécologie »
Pauline Herbemont, EPLEFPA Aurillac Directrice de l'exploitation agricole

* ACSE : Analyse, conduite et stratégie de l'entreprise agricole
CASDAR : compte d'affectation spécial développement agricole et rural
DGER : direction générale enseignement-recherche du ministère de l'agriculture
ENSFEA : Ecole nationale supérieure de formation de l'enseignement agricole
EPA : enseigner à produire autrement
OFB : office français de la biodiversité
SREA : service régional d'économie agricole
SRFD : service régional formation développement
TAE : transition agroécologique

Les correspondants RMT

Depuis 2019, **Réso'them** participe aux jurys de sélection des **RMT*** **ACTA*** et **ACTIA***. Chaque nouveau RMT labellisé est doté d'un « correspondant » en établissement, chargé d'animer le collectif des lycées partenaires du RMT, s'approprier les outils produits, identifier les résultats, les diffuser. Réso'them avec l'Institut Agro assure l'animation du groupe de correspondants et réaffirme son action entre recherche, formation et développement pour accélérer les dynamiques de réseaux.



webinaire sur l'adaptation au changement climatique (nov. 2020), avec la Bergerie nationale

Le RMT Clima

Appui par **Réso'them** au montage du partenariat pour le RMT **Clima** (*Adaptation des exploitations agricoles au changement climatique*) **2021-2025**, co-animé par l'APCA* et Arvalis : démarchage individuel d'établissements, 2 réunions organisées avec des enseignants, formateurs et directeurs d'exploitation. 9 établissements se sont associés. Renforcement des liens sur la thématique dans le dispositif national d'appui entre l'Institut Agro Florac, partenaire du RMT et la Bergerie Nationale.

* ACTA : Association de coordination technique agricole
 ACTIA : Association de coordination technique des industries agricoles et alimentaires
 APCA : Assemblée permanente des chambres d'agriculture
 MNHN : Muséum national d'histoire naturelle
 DRIAAF : Direction régionale et interdépartementale de l'alimentation, de l'agriculture et de la forêt Île-de-France
 RMT : Réseau mixte technologique



partenariats

Avec la FNAB, l'ITAB, l'OFB, le MNHN, A.D.I.VALOR, la SNHF, l'ASTREDHOR, VALHOR, des Agences de l'eau,...

À la demande de partenaires : réseau rural français, UNEP, Cap 20-25 ISITE Clermont-Fd, OFB, CIRAD, FNAB,...

- **11 plans nationaux d'action** relayés
- **24 réseaux ou unités mixtes technologiques (RMT/UMT)** suivis ou accompagnés dans leur création
- **21 actions CASDAR*** innovation-partenariat suivies, collaboration à **7 actions de recherche**, en lien direct avec des établissements
- **11 conventions** suivies et mises en oeuvre
- **9 concours** mis en oeuvre avec des partenaires
- **11 interventions** en séminaires ou réunions externes

et aussi : partenariats et représentation auprès d'organismes institutionnels, professionnels, associatifs, de recherche-développement, de projets en réseaux ; participation active à des salons et événements

Ambition bio, agroforesterie, milieux humides, biodiversité, écophyto, bien-être animal, alimentation... : l'action de **Réso'them** contribue à l'articulation entre ces plans liés à la transition agroécologique et le plan *Enseigner à produire autrement* 2 conduit par l'enseignement agricole



Photos d'insectes

En décembre 2020 se sont réunis, virtuellement, des apprenants d'établissements d'Île de France, pour la remise des prix du **Concours SPIPOLL**. Observatoire de sciences participatives sur les pollinisateurs initié par le MNHN*, **Réso'them** et la DRIAAF*, le concours invitait à photographier l'ensemble des insectes se posant sur une fleur. Après prise de vue et identification, les apprenants présentaient leurs « collections » ainsi réalisées. Parmi les catégories, la collection la plus originale ou encore la plus diversifiée. Avec un bel engouement pour la saison 2020, rendez-vous en 2021 !

Elevage, territoires, société

« Dans une perspective de transition agroécologique, la question alimentaire confronte l'agriculture à devoir résoudre l'équation difficile entre une augmentation de ses productions de 70% pour nourrir 9 à 10 milliards d'habitants et une réduction drastique des intrants chimiques. Dans cette équation, l'élevage est central et doit répondre à deux enjeux : celui de sa place dans la production agricole face à l'évolution nécessaire de nos régimes alimentaires et de sa grande consommation de ressources ; celui de sa redistribution géographique et de sa réorganisation avec les productions végétales »

Marc Benoit, INRAe Theix chercheur

Un témoignage qui sert Réso'them à redéfinir les enjeux lors des mises en travail avec les établissements engagés dans le programme de recherche Cap 20-25 ISITE Clermont-Fd

Nous retrouver en ligne :

www.adt.educagri.fr/reseaux



crédits photos Réso'them, Julien Clément - MAADGER/BDAPF - février 2021