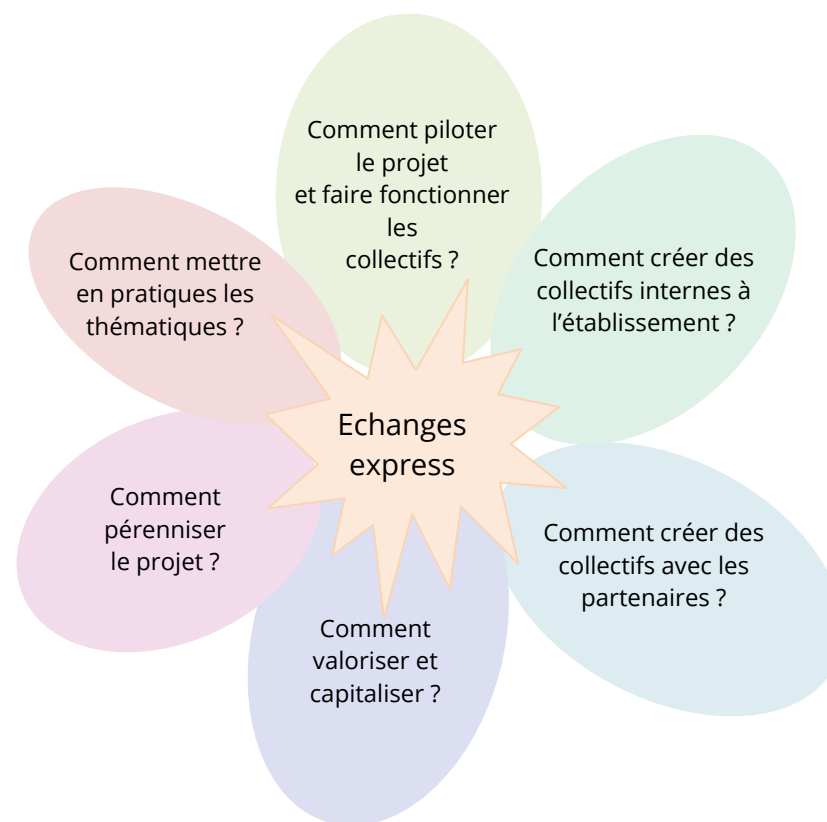


Mener des projets d'animation et de développement des territoires : Questions-réponses des Tiers temps et chef-fes de projet de partenariat

Lors du séminaire de décembre 2019, les chargés de projet ADT, tiers temps ou chef-fes de projet de partenariat, ont échangés dans sept ateliers « Echange express » ou « speed-dating » en anglais. Ils ont ainsi interrogé leurs pairs sur une question pratique liée à la problématique ou au fonctionnement du projet.

La thématique du séminaire portant sur les outils numériques, la restitution des ateliers est présentée sous forme de cartes mentales regroupant les questions de tous les ateliers.



Séminaire ADT 2019

Modalités de l'échange express

Les participants ont été répartis dans les ateliers de façon à ce que les trois promotions soient représentées (projet qui débutait ou qui avait une année ou deux années d'expérience), autour de thèmes proches : alimentation/commercialisation, biodiversité, agro-écologie, élevage, coop-inter, éducation et pédagogie.

Deux rangées de participants se font face et les échanges s'effectuent en duo. A pose sa question à A' qui lui répond, B à B', etc. Au bout de 5 minutes, A, B, C, D et E se décalent d'un siège sur la droite et posent leur question à leur nouveau partenaire. L'opération se répète autant de fois qu'il y a de partenaires. A l'issue de cette répétition, ce sont A', B', C', D' et E' qui posent leur question à A, B, C, D et E en suivant le même fonctionnement.

Cette méthode dynamique permet aux participants d'exprimer un problème, une difficulté rencontrée et d'obtenir les réponses successives et indépendantes des autres participants. Les échanges sont recueillis en fin de séance sur des papiers individuels puis sont réunis dans ce document de synthèse problèmes/pistes de solution riche des idées de chacun.

A B C D E
A' B' C' D' E'

E A B C D
A' B' C' D' E'

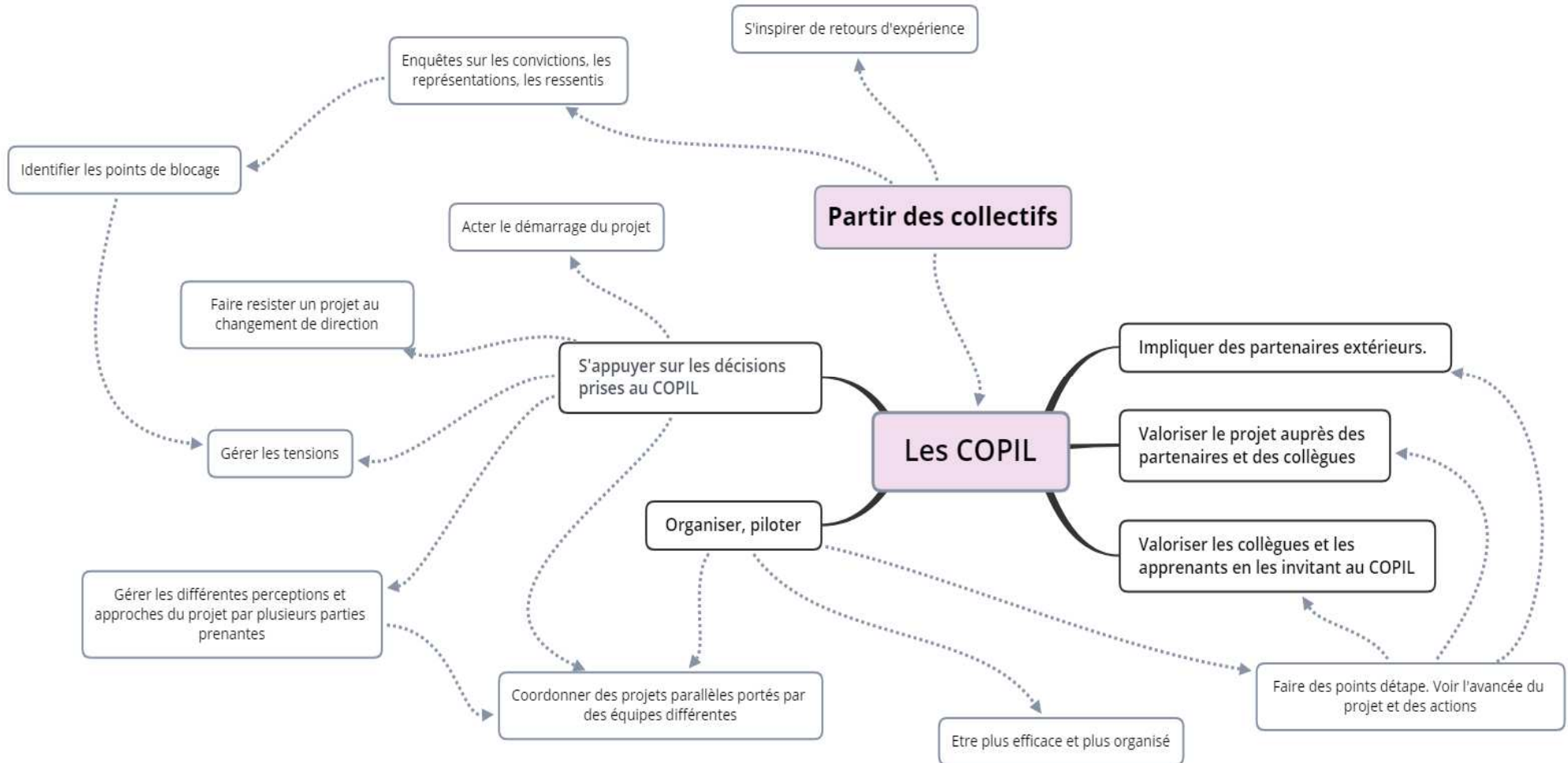
D E A B C
A' B' C' D' E'

etc.

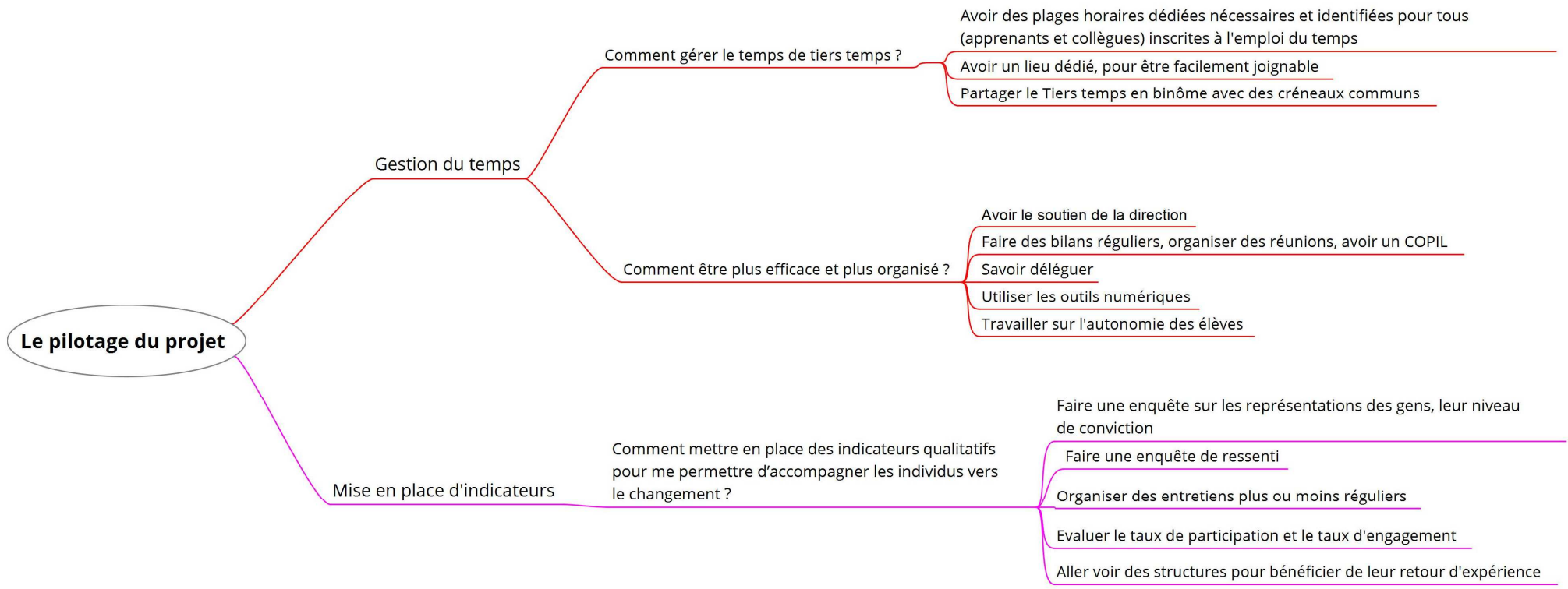
Participants en face à face d'un des 7 ateliers Echanges express, Décembre 2019. Copyright : Bergerie nationale



Focus sur quelques leviers proposés par les porteurs de projet



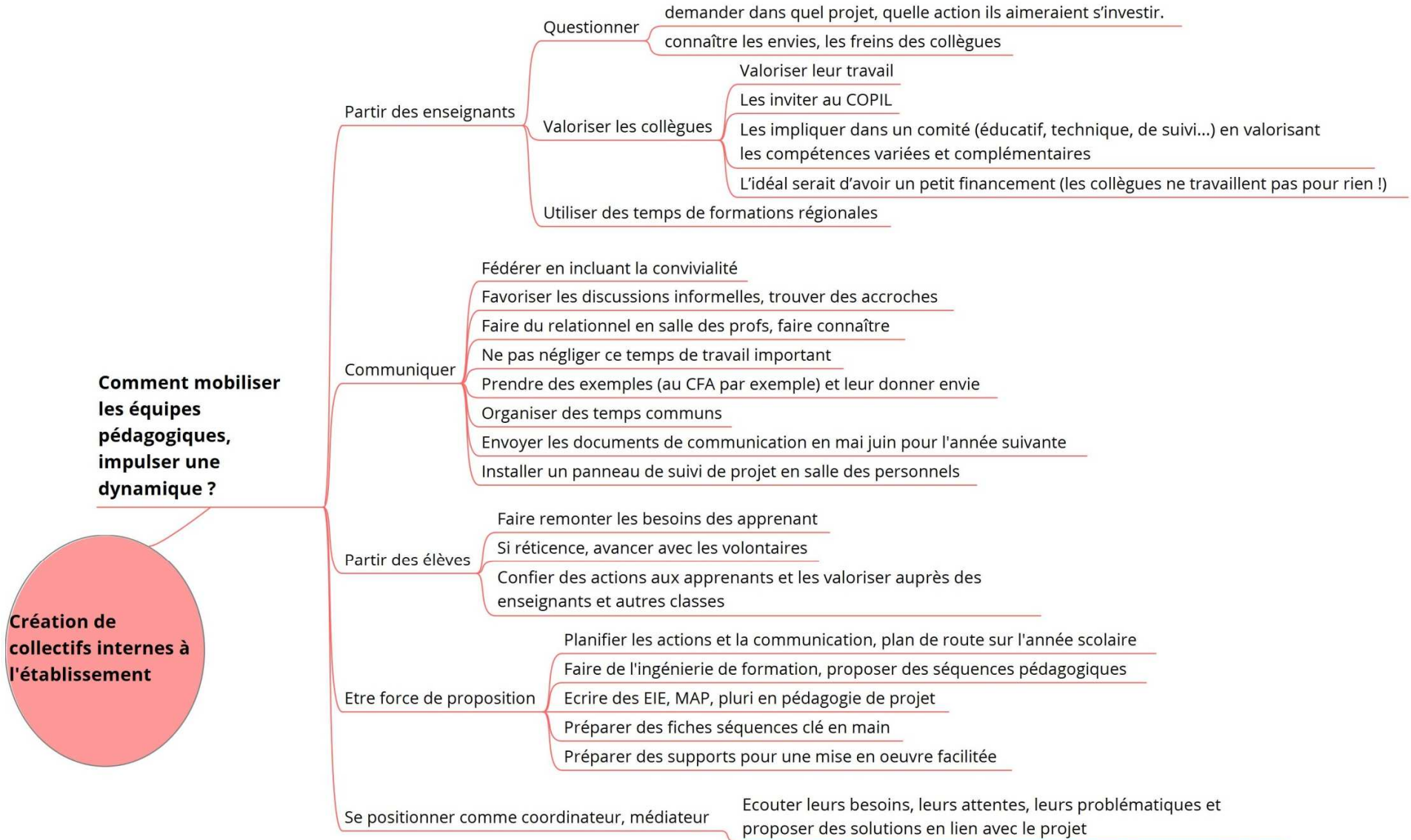
Le pilotage et la gestion du projet



Fonctionnement des collectifs



La création de collectifs internes à l'établissement



Création de collectifs internes à l'établissement

Comment travailler avec l'exploitation agricole/atelier technologique ?

Comment mettre en place une expérimentation sur la ferme en prenant en compte les contraintes salariales (temps de travail, implication...)?

Passer par l'expérimentation pour faire de l'animation de territoire qui est une obligation de la fiche de poste des salariés

Comment mobiliser les salariés de l'exploitation pour construire un nouveau projet d'établissement ?

Valoriser les salariés

Fiche de mission des salariés

Aider les salariés à intégrer les attentes sociétales

Organiser des réunions avec les salariés et les élèves

Comment impliquer un salarié de l'équipe de l'exploitation agricole dont l'agro-écologie n'est la priorité ?

Se mettre autour d'une table pour redéfinir les objectifs du projet et le rôle de chacun

Imposer des décisions et des arbitrages

Comment faire adhérer l'équipe de l'exploitation et l'équipe pédagogique au projet ?

Organiser des visites d'exploitations sur le même territoire ayant réussi les conversions

Réaliser des entretiens individuels avec les salariés pour identifier les freins psychologiques et utiliser les techniques au changement

Identifier des personnes appuies, convaincues dans les équipes et les personnes ressources sur le territoire

Comment faire travailler les enseignants de plusieurs filières sur l'exploitation agricole sur le projet en concertation apaisée avec les directeurs d'exploitation ? Comment créer du lien entre les différentes formations qui interviennent sur le projet ?

Repartir à zéro en tant que nouveau Tiers-Temps

Co-construire le projet entre les parties prenantes

Mieux communiquer sur les actions et les valoriser dans l'EPL

Prendre une entrée « générale » (ex : alimentation, gestion des ressources...) et non « technique » pour accrocher toutes les formations

Prendre un temps (1/2 journée banalisée par exemple) pour faire se rencontrer tout le monde

Comment inciter les équipes pédagogiques à venir à l'atelier de transformation ?

Proposer un petit projet simple et spécifique

Passer par les jeunes (en présentant le projet de l'atelier, en les impliquant)

Intégrer des projets dans les référentiels de formation HACCP, Innovation, PMS

Présenter à l'équipe éducative, faire un conseil d'atelier

Comment travailler avec l'exploitation agricole et avec les apprenants sur l'implantation d'un rucher ?

Trouver des espaces dans les référentiels, s'appuyer sur l'option Engagement citoyen

Créer un club apicole, des ambassadeurs de l'abeille, s'appuyer sur les écodélégués

Créer un concours dans le lycée

Médiatiser les intérêts avec des panneaux de communication

Quels outils utiliser pour faire participer les enseignants à la traçabilité des opérations menées sur la parcelle ?

Un cahier commun de suivi

Un tableur collaboratif (google, framapad)

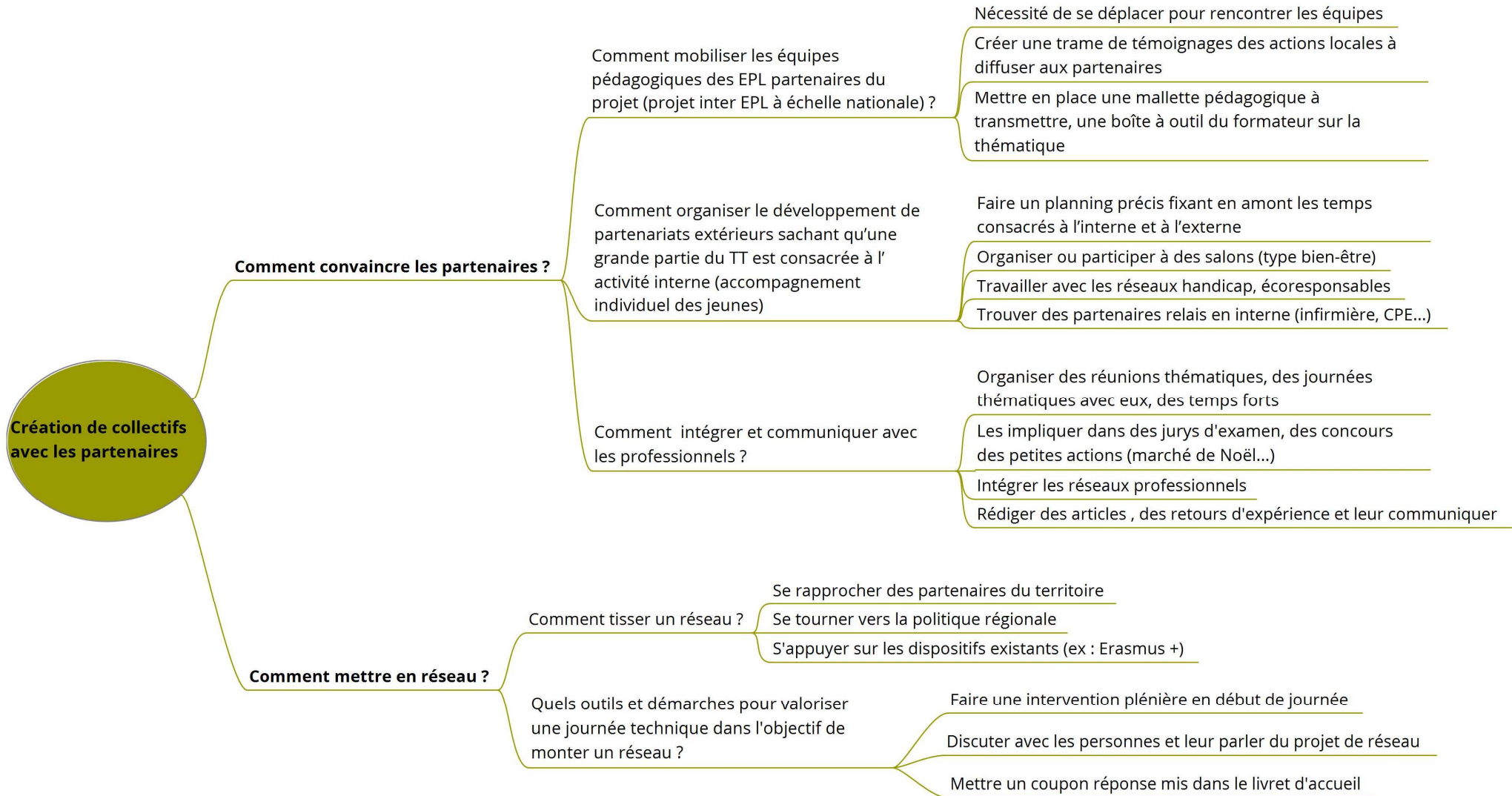
Créer un groupe WhatsApp (un message et une photo)

Envoyer des SMS de suivis

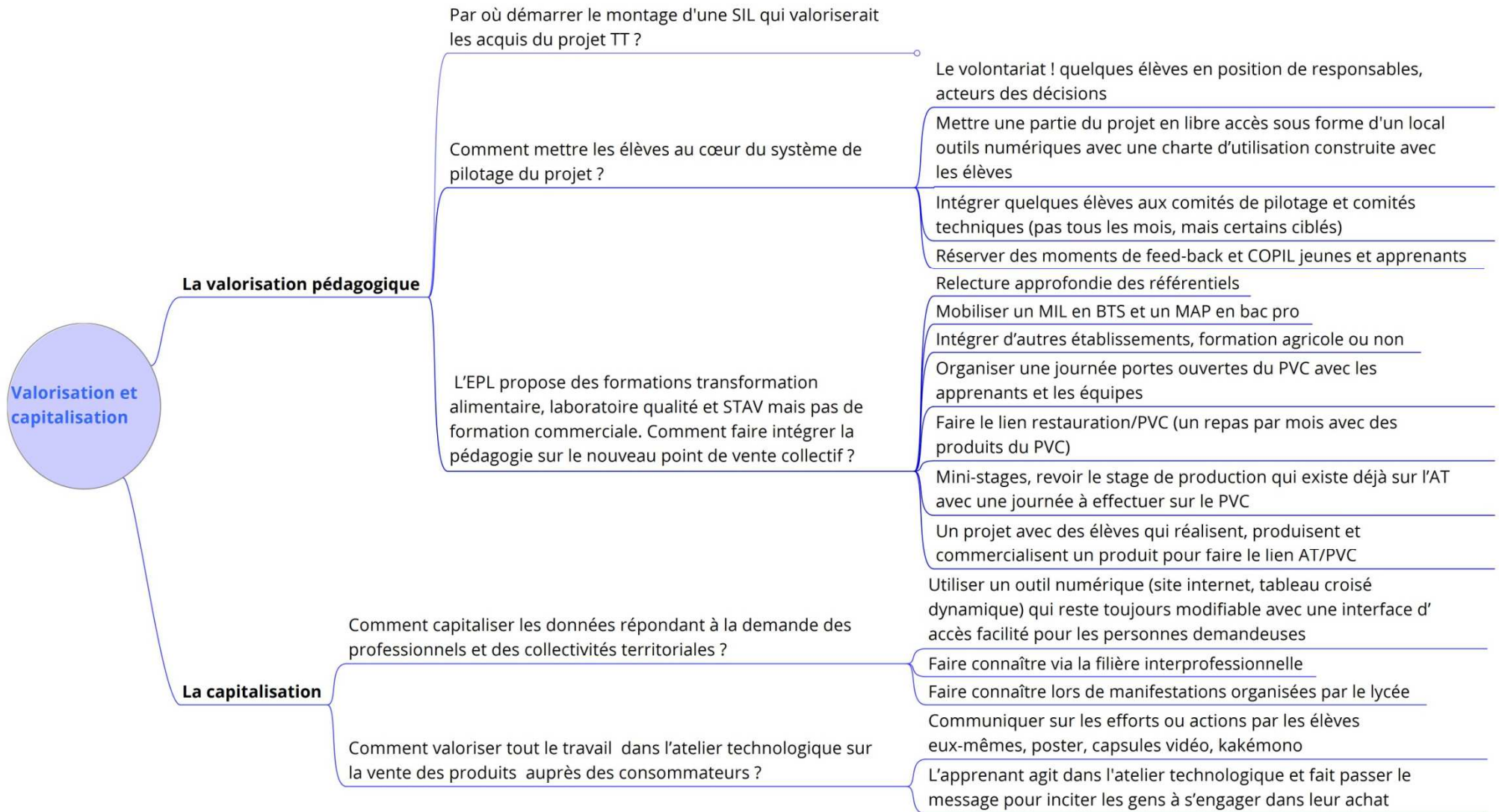
Leur demander ce qu'ils préfèrent



La création de collectifs avec les partenaires



La valorisation et la capitalisation du projet ADT



La pérennisation du projet

La pérennisation du projet

Comment se placer face au projet à la fin de la décharge de temps ? Comment dire non ?

Impliquer les classes dans les projets pour faire intervenir les différents intervenants dans la dynamique en place

Comment le projet peut-il continuer après le TT ?

Privilégier l'animation du projet à la production
Citer les coûts pédagogiques

Comment pérenniser un projet régional avec 9 EPL ?

Créer une conférence entre les 9 EPL
Mettre en place un protocole de regards croisés

Après le tiers temps- comment éviter de rompre les liens et les contacts établis avec les partenaires techniques et économiques du territoire ?

Demander 1h de décharge sur fonds propres du LPA (à mettre dans une lettre de mission)
Intégrer une action avec les élèves en séances de pluridisciplinarité
Mettre en place une plateforme collaborative



Questions liées aux thématiques

Comment remettre l'arbre dans les systèmes agricoles de demain (acceptabilité de cette pratique) ?

- Organiser une visite, une journée technique annuelle pour les professionnels
 - Convaincre des agriculteurs leaders sur le territoire via les journées techniques
 - Communiquer auprès de grand public
- Insister sur la facilité de gestion et le côté maîtrisé/raisonné des haies intra-parcellaires (rassurer)

Comment suivre l'évolution de la biodiversité sur une parcelle en transition ?

- Utiliser les protocoles existant : MNHN avec OAB, Université de Metz, LPO (TVB)
- Utiliser les ressources internes (technique de laboratoire, biologie écologie)
- Capitaliser les données recueillies dans un même espace

Comment sécuriser le départ des jeunes ?

- Avoir un contact direct avec les lieux de stage
- Favoriser la mobilité du personnel pour une protection « officielle » en parallèle de la formation
- Accompagnement des élèves (ex : bac pro) par des personnels sur la totalité des séjours en demandant des bourses d'accompagnement

Sachant que le point de vente de l'exploitation réalise pas mal d'achat/revente à des producteurs locaux, serait-il pertinent de le transformer en magasin de producteurs ?

- Le magasin de producteurs augmenterait l'ancrage territorial et professionnel
- Compléter la gamme de produits, créer un GIE.
- Se renseigner sur la concurrence existante
- Se renseigner sur les exemples Tiers temps

Quelles stratégies mettre en œuvre pour valoriser les produits, via un marché de proximité sur l'établissement ?

- Suite à une présence sur le marché, organiser des visites des ateliers de productions pour les écoles et le grand public
- Maintenir les relations face à face dans le magasin par une personne de confiance (un producteur plutôt qu'un vendeur)

Quelles ressources pédagogiques ludiques conseillez-vous, connaissez-vous, pour des publics allant de la maternelle au lycée ?

- Faire des animations en petits ateliers
- Il existe des kits du jardinage et livrets à destination des primaires
- Adapter les pictogrammes pour les élèves non lecteurs
- Creuser dans les ressources de l'animation nature



Enseigner le numérique ou avec le numérique

Comment aborder la durabilité des robots numériques avec les élèves ?

- Identifier les compétences chez les collègues en sciences humaines
- S'appuyer sur le thème culturel ET1 en BTS « Innovation »

Quel usage de l'outil numérique sur des chantiers forestiers nature ?

- Outils d'application de géo-référencement via les téléphones portables ou les tablettes
- Voir s'il existe des applications à configurer soi-même
- Outil d'aide à la décision pour recentrer les besoins

Quels outils numériques pour accompagner les élèves en difficulté d'apprentissage ?

- Clé dys qui inclut une série de logiciels de lecture, écriture, math (mathéos)
- La reconnaissance vocale, prévoir des casques avec micro pour plusieurs élèves
- Utiliser la carte mentale à développer auprès des élèves et des enseignants
- Canopé : les faire intervenir auprès des enseignants pour montrer les outils possibles
- Pour les élèves en situation de handicap, s'affranchir de la prise de notes à travers des projets périscolaires (coopération entre élèves) type projet éco-responsables.
- Partenariat avec une entreprise spécialisée en outils pour apprenants en situation de handicap qui prête du matériel et logiciels aux établissements. Exemples : stylo lecteur, souris scan, etc. logiciel intéressant : pack « claro »





Ateliers Echanges express, face à face. Décembre 2019. Copyright : Bergerie nationale

Sigles

ADT : Animation et développement des territoires

AT : Atelier technologique

BTS : Brevet technicien supérieur

CA : Conseil d'administration

CFA : Centre de formation par apprentissage

COFIL : Comité de pilotage

CPE : Conseiller principal d'éducation

DEA : Directeur de l'exploitation agricole

EIE : Enseignement à l'initiative de l'établissement

EPL : Etablissement public local

GIE : Groupement d'intérêt économique

HACCP : Hazard Analysis Critical Control Point

LPA : Lycée professionnel agricole

LPO : Ligue de protection des oiseaux

MAP : Module d'adaptation professionnelle

MIL : Module d'initiative locale

MNHN : Muséum national d'histoire naturelle

OAB : Observatoire agricole de la biodiversité

PFT : plateforme technologique

PMS : Petites et moyennes surfaces

PVC : Point de vente collectif

SIL : Spécialisation d'initiative locale

SMS : Short Message Service

STAV : Sciences et technologies de l'agronomie et du vivant

TAE : Transition agro-écologique

TT : Tiers temps

Remerciements à tous les participants Tiers temps et Chef.fes de projet qui ont « jouer le jeu » de cet exercice.

Capitalisation : Marie-Sylvie Auffret

27 janvier 2020

3DFI - CEZ-Bergerie nationale de Rambouillet
Parc de Château – CS 40609 – 78514 Rambouillet Cedex



