

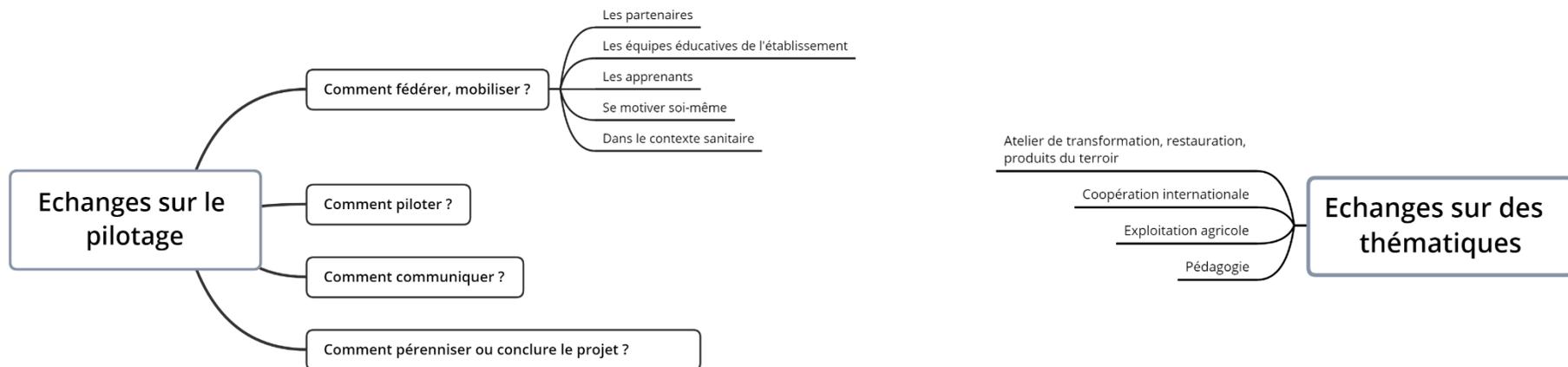
Dispositifs Tiers temps et chef.fe de projet de partenariat

Questions-réponses des porteurs de projet

Tiers temps, chef.fe de projet de partenariat, correspondant.e RMT

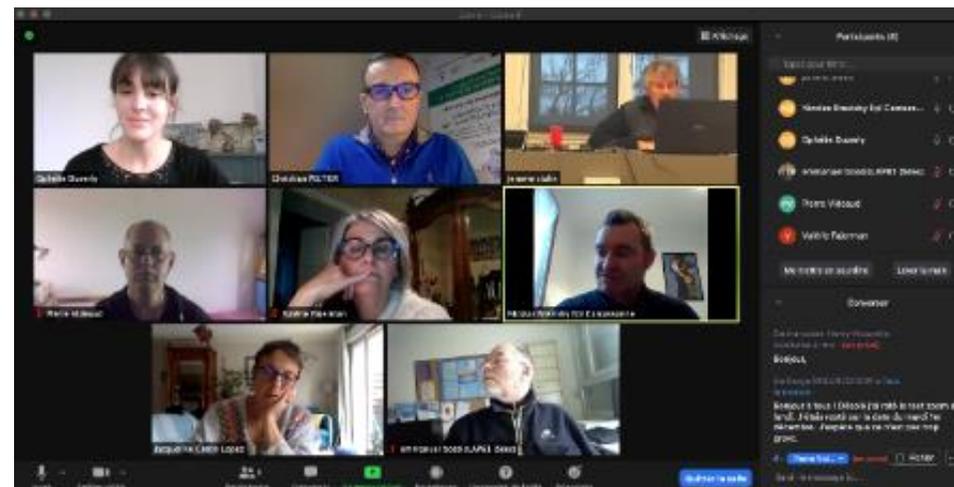
Séminaire ADT 2020

Pendant le séminaire ADT de 2020, réalisé à distance, huit ateliers ont été organisés sur les questions de pilotage rencontrées par les porteurs de projet. Les participants ont ainsi interrogé leurs pairs sur une question pratique liée à la problématique ou au fonctionnement du projet. Les préoccupations principales portent sur la motivation et la mobilisation des équipes (partenaires, équipes éducatives, apprenants), mais dans le contexte de pandémie, aussi du chargé de projet lui-même. Comment adapter le pilotage et l'avancée du projet par la mise en place d'actions incertaines ? Comment atteindre ses objectifs ? La disparition des conférences Melagri pose aussi des questions sur la communication.



Modalité des échanges « pas si express que ça »

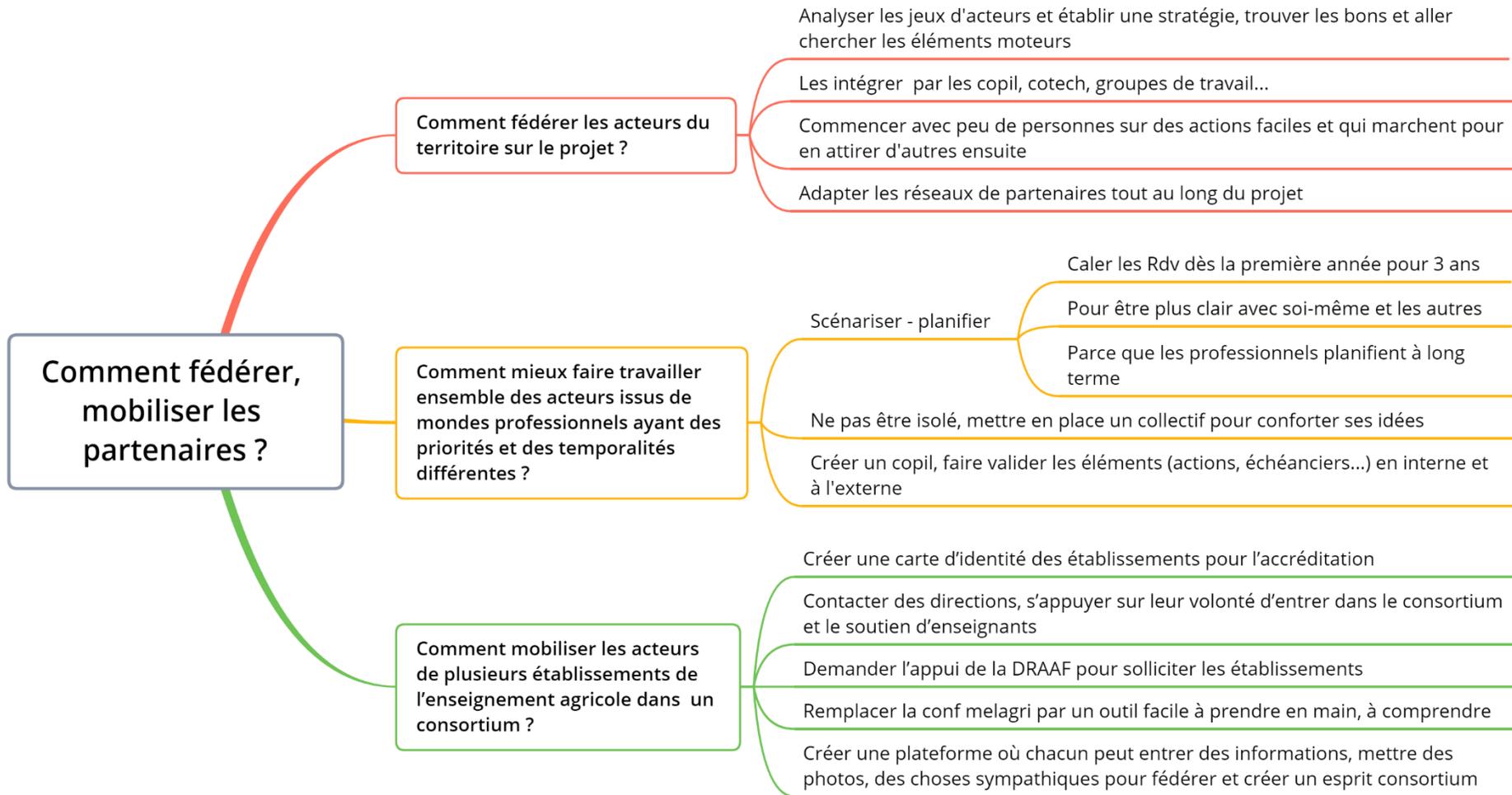
Les conditions ont modifié la forme de « speed-dating » en « échanges pas si express que ça ». Le principe de questionner ses collègues a été maintenu, mais davantage sous forme de discussion collective. Les questions étaient récoltées à l'avance et les personnes réparties en fonction de thématiques proches (élevage, coop-inter, éducation, alimentation, etc.). La durée des ateliers a été allongée à deux heures, permettant à chacun de s'exprimer. Ils étaient animés par deux personnes, une distribuant la parole et une prenant des notes en vue de la valorisation ultérieure.



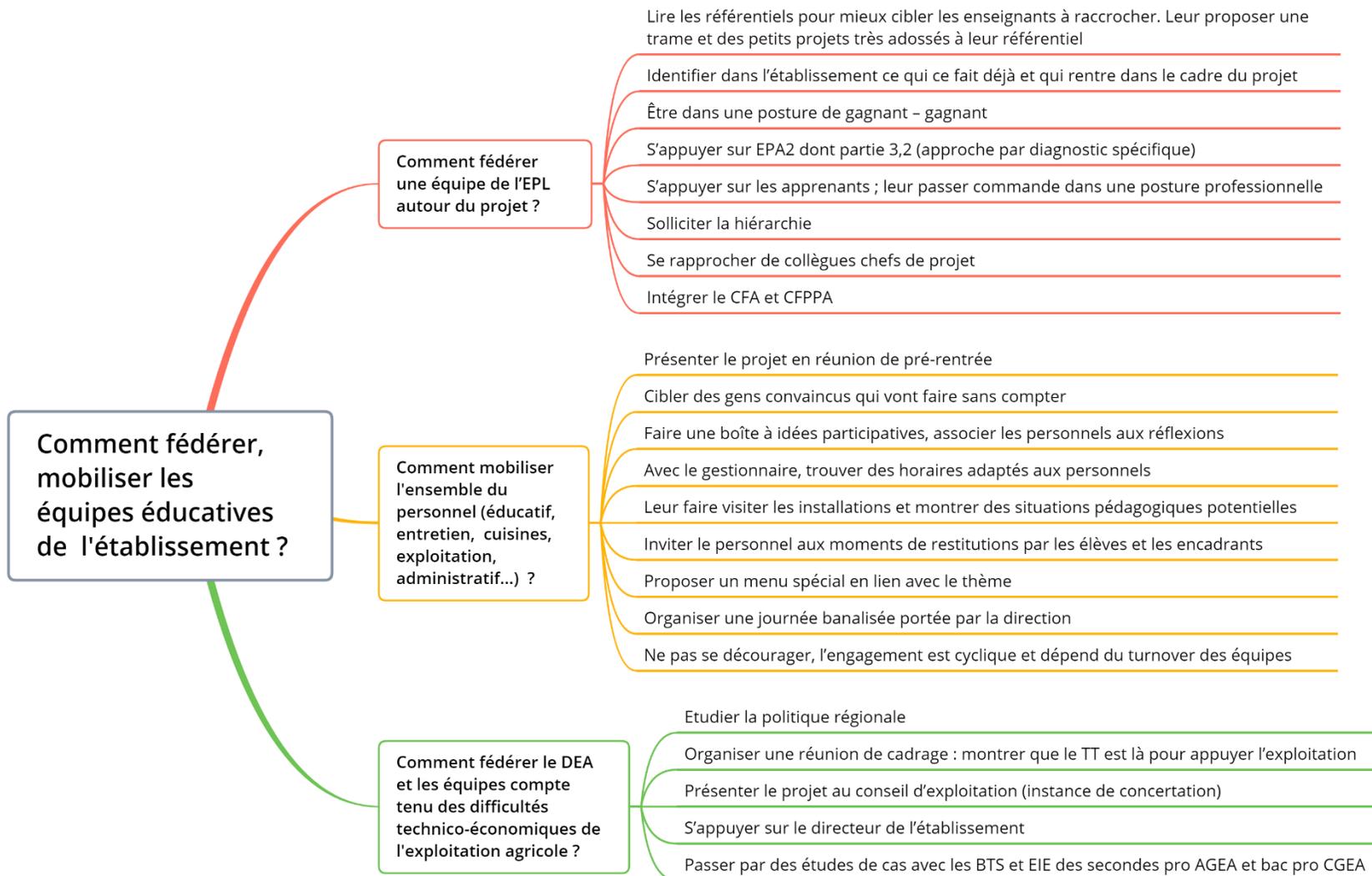
Capitalisation : Marie-Sylvie Auffret - janvier 2021

Département Agricultures et transitions
CEZ-Bergerie nationale de Rambouillet

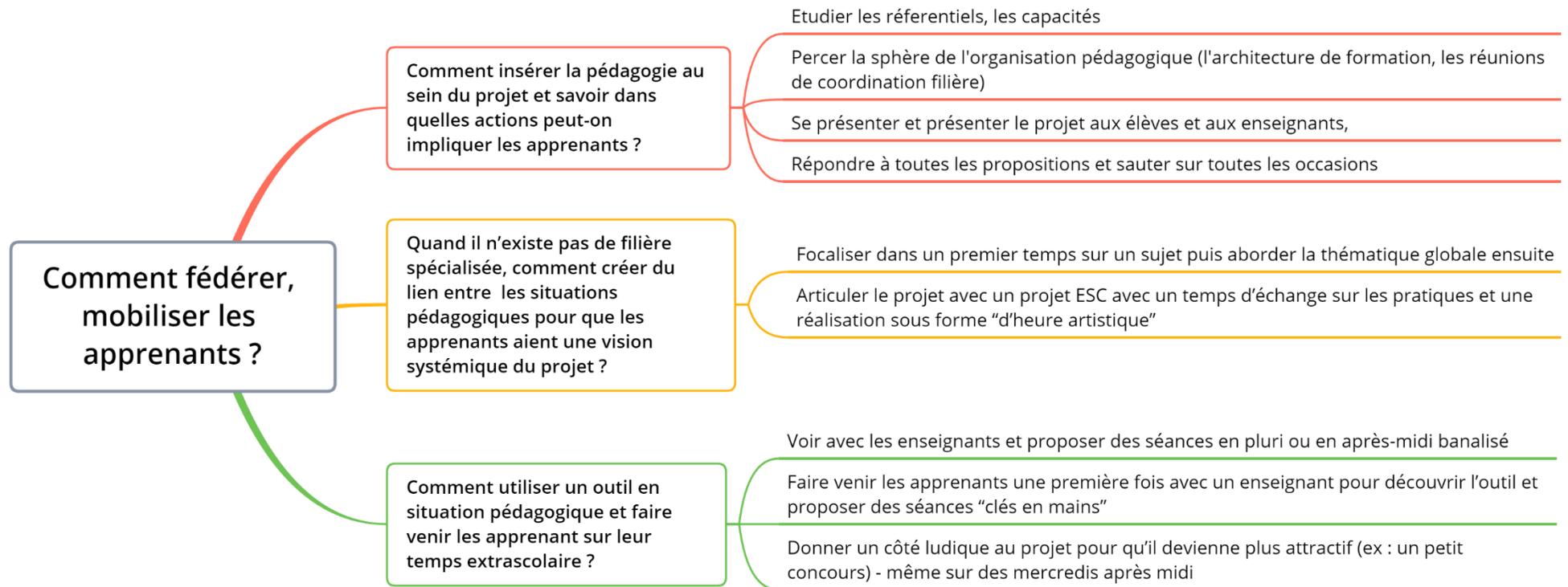
Comment fédérer, mobiliser ? ... *Les partenaires*



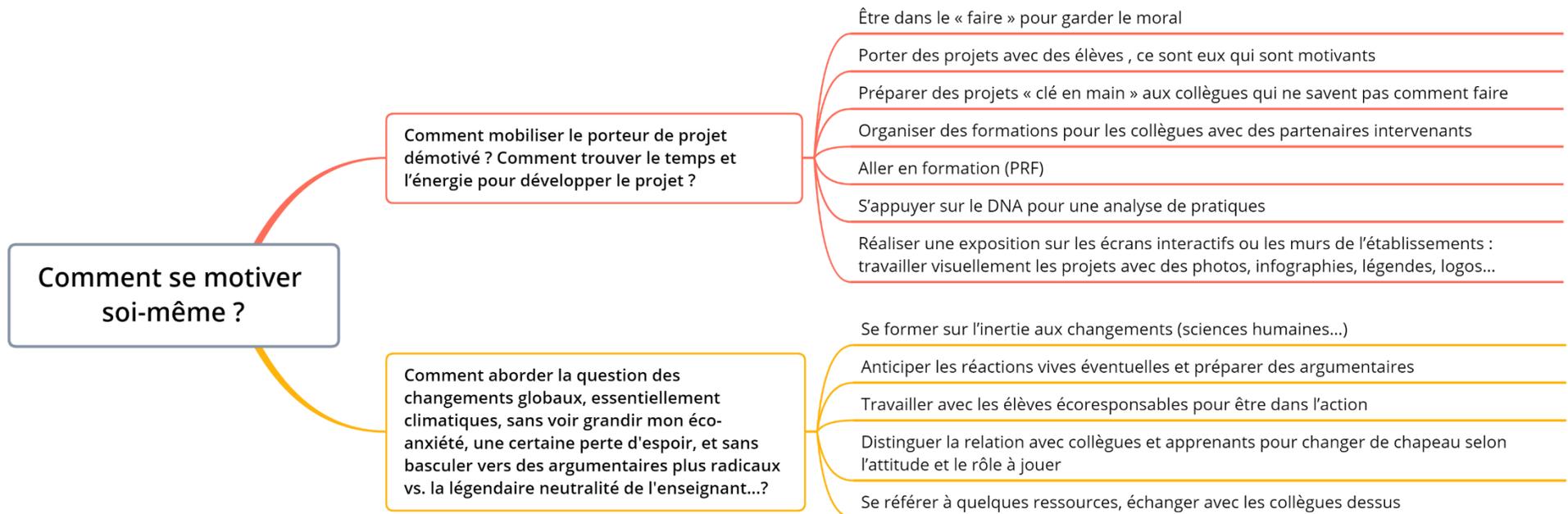
Comment fédérer, mobiliser ? ... *Les équipes éducatives au sein de l'établissement*



Comment fédérer, mobiliser ? ... *Les apprenants*



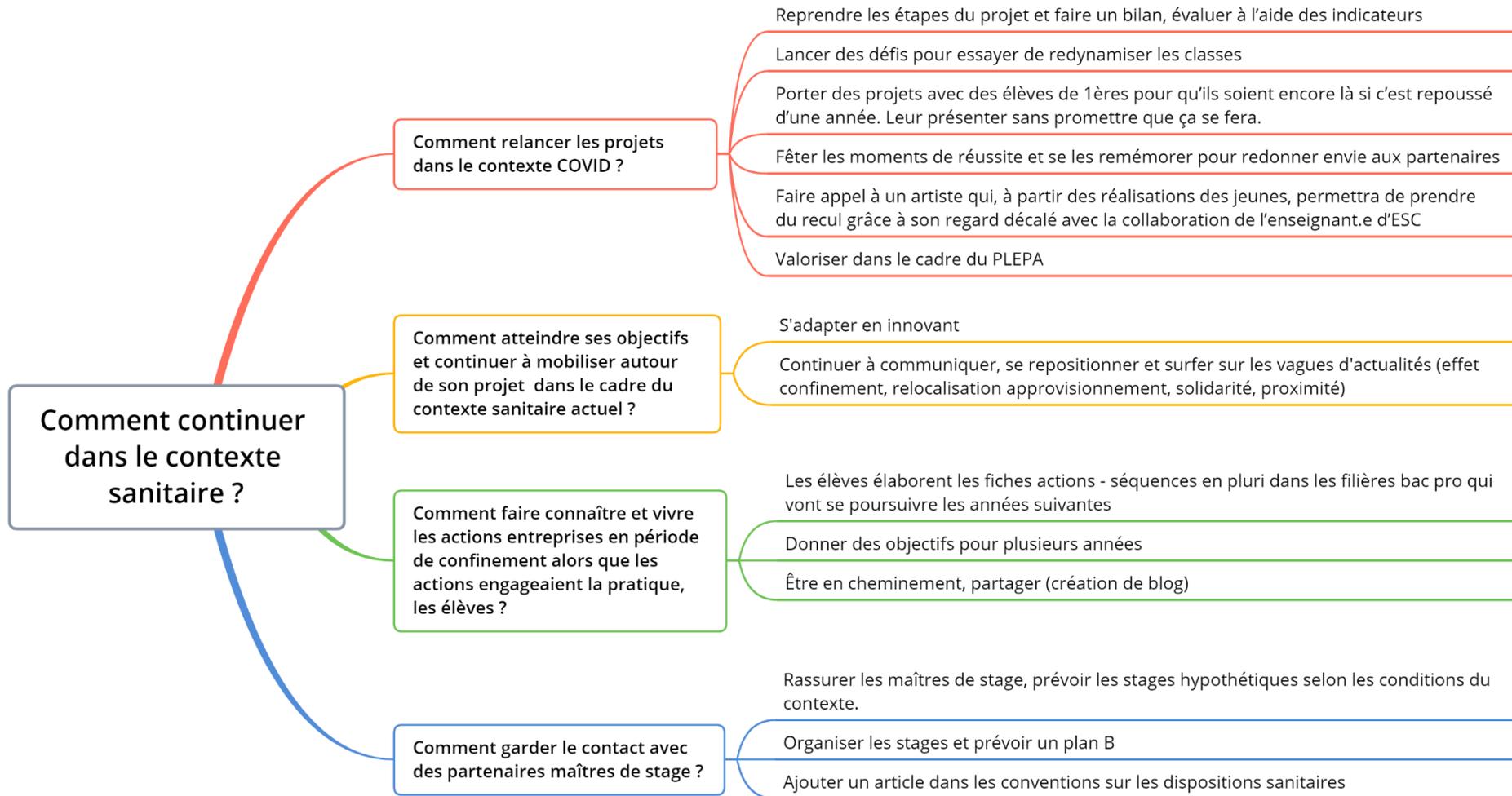
Comment se motiver soi-même ?



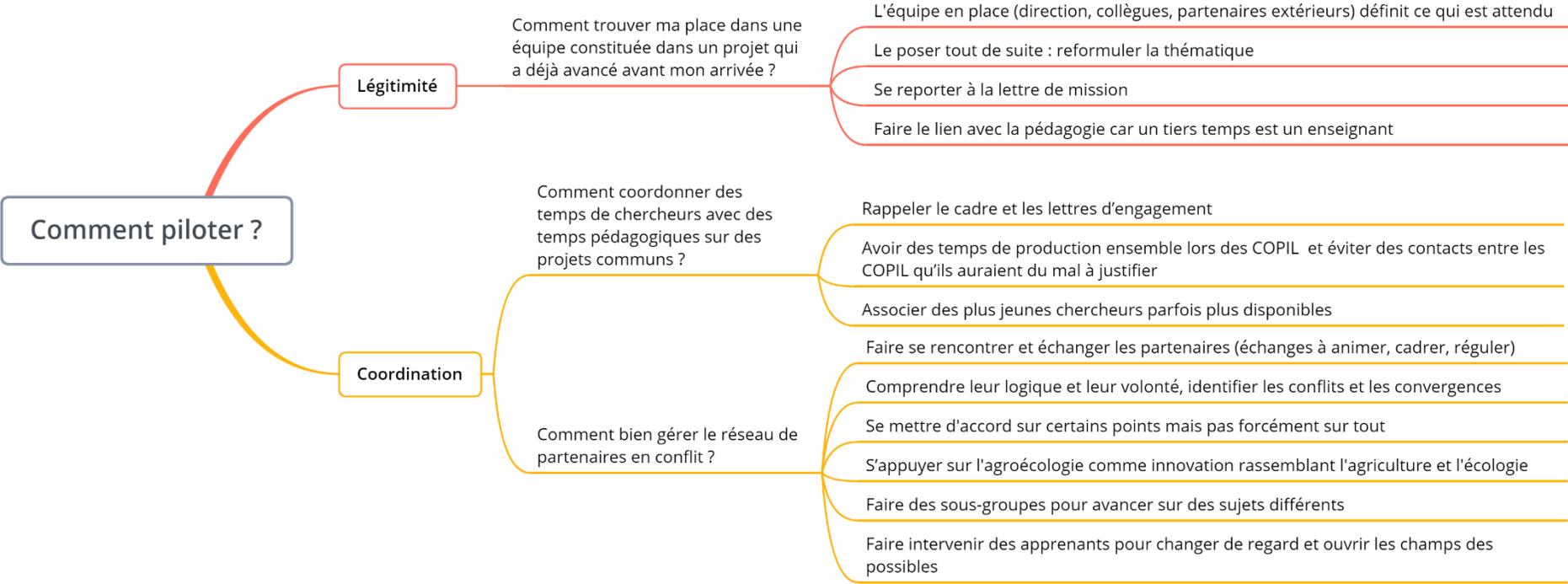
Lectures proposées

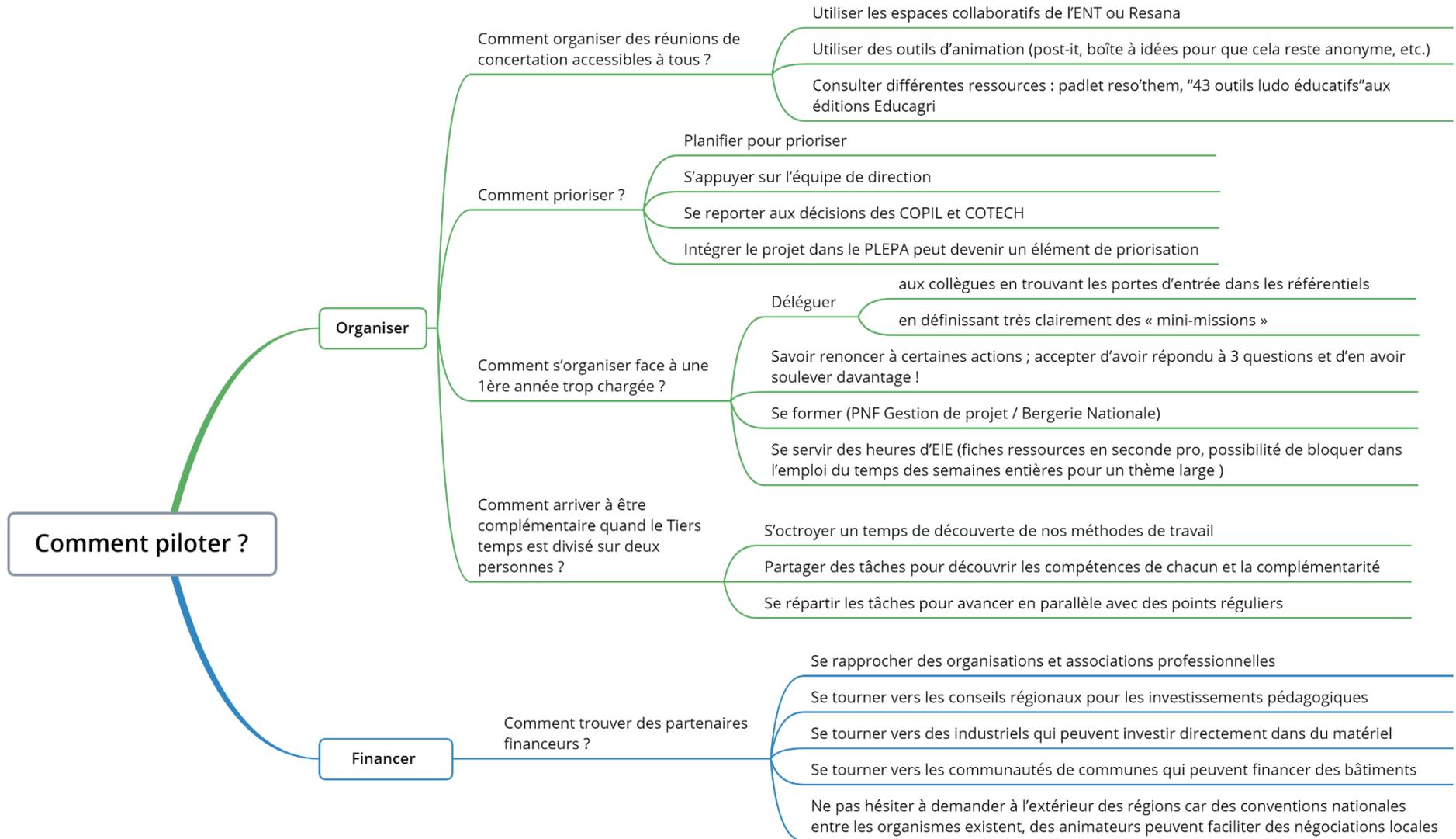
- <http://qsv.ensfea.fr/wp-content/uploads/sites/15/2017/11/Postures-de-Kelly.pdf>
- <https://www.caminteresse.fr/sante/5-conseils-ecolo-anti-deprime-pour-le-monde-dapres-11140171/>
- <http://veille-et-analyses.ens-lyon.fr/DA/detailsDossier.php?parent=accueil&dossier=133&lang=fr>
- <https://www.linfordurable.fr/culture/la-solastagie-ou-ecoanxiete-concept-du-moment-9434>
- <https://usbeketrica.com/fr/article/ne-nous-laissons-pas-envahir-par-l-anxiete-face-a-la-crise-climatique>
- <http://www.faunesauvage.fr/fslivre/comment-rester-ecolo-sans-finir-depressif>

Comment continuer dans le contexte sanitaire ?

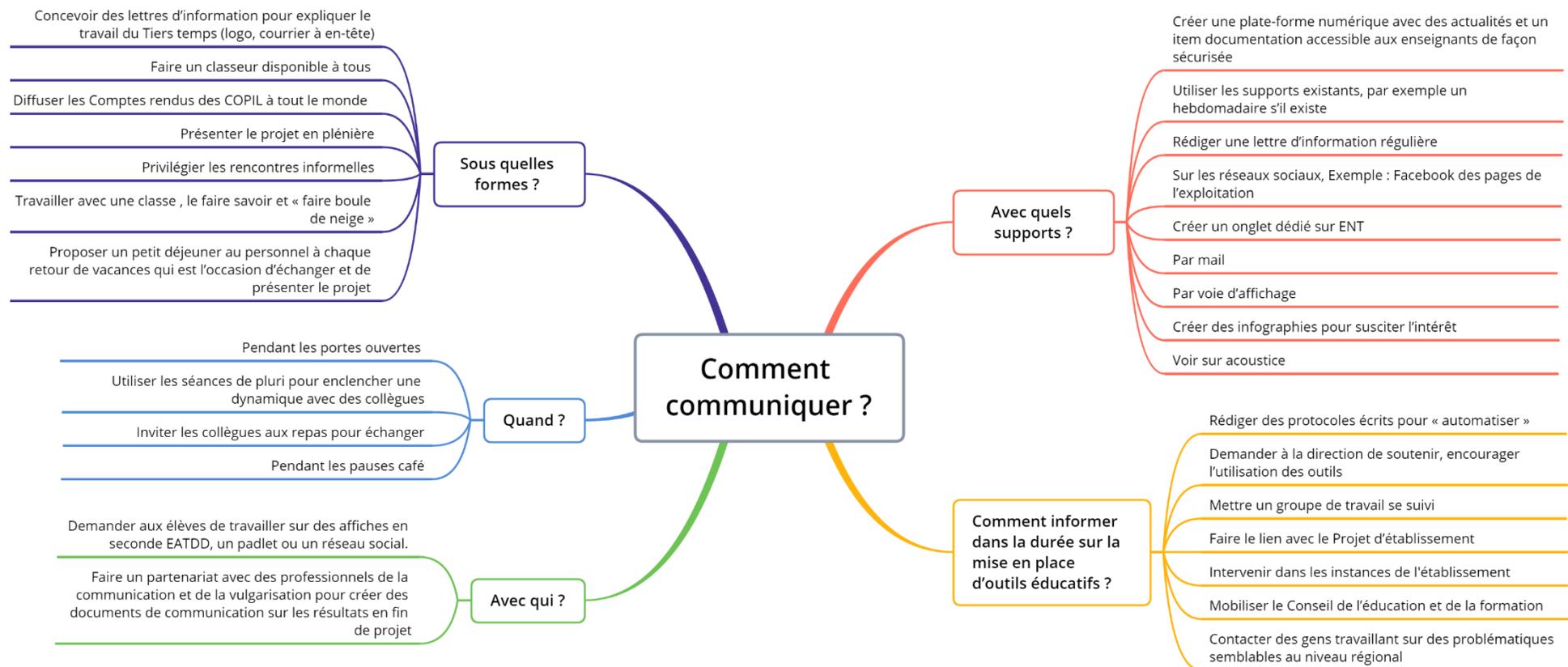


Comment piloter ?

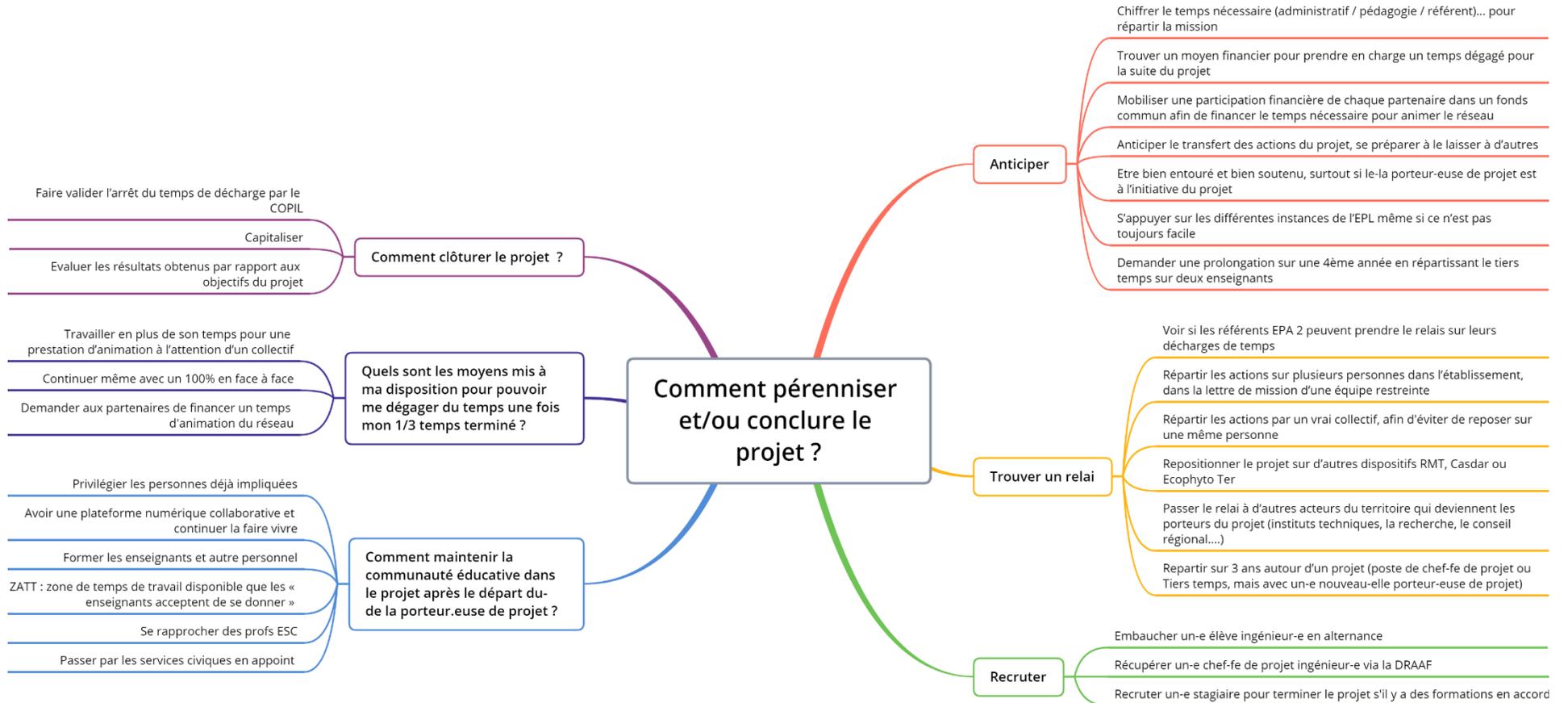




Comment communiquer ?



Comment pérenniser et/ou conclure le projet ?



Questions thématiques

Atelier de transformation, restauration, produits locaux et territoires

Comment intégrer dans l'atelier pédagogique les transformations fermières en lien avec le Territoire ?

- Contacter l'agglomération qui peut créer des liens avec des distributeurs intéressés par les produits fermiers
- Contacter des lycées hôteliers et de restauration pour rapprocher les publics de la production agricole avec celui des métiers de bouche. Organiser un concours culinaire pour mobiliser et décloisonner les métiers
- Adhérer des producteurs locaux en les invitant à des visites des installations du lycée et en leur proposant des prestations de transformation de leurs produits par les apprenants encadrés par la-le technicien-ne d'atelier

Quels indicateurs de mesure de la demande en produits locaux permettraient d'adapter l'approvisionnement ?

- Se rapprocher d'un distributeur de produits locaux
- Intégrer la commission de restauration avec l'ensemble de la direction, le chef de cantine et des apprenants
- Se rapprocher des enseignants d'économie et gestion pour réaliser avec des jeunes une étude de marché sur les produits locaux
- Utiliser avec des jeunes et le personnel, le questionnaire du kit pédagogique du programme EducLocalFOOD sur le comportement alimentaire
- Se rapprocher des animateurs d'un PAT local et accéder à des données statistiques d'enquêtes

Comment développer un atelier de transformation pour l'exploitation sans avoir les formations directement en lien sur l'établissement ?

- Développer de nouvelles formations courtes, pour adultes
- Aller chercher des modules de diversification qui pourraient s'y rattacher
- Travailler avec les EPL voisins qui ont les formations
- Axer pour commencer le projet sur la valeur ajoutée pour l'exploitation et les circuits courts avec de l'approvisionnement de la cantine

Comment formaliser des savoirs non standards d'un produit traditionnel pour les intégrer dans des formations existantes ?

- Commencer par établir un cahier des charges ou un descriptif détaillé du produit et du process, dans le cadre d'activités pédagogiques
- Se mettre d'accord avec les producteurs sur des bases communes du process
- En dehors de consensus, poser des bases pour discuter de cela ensemble

Coopération internationale

Comment débiter un projet coop-inter européen ?

- Commencer par aller dans un dans un projet de groupe existant. Ne pas commencer seul, Erasmus c'est lourd
- Être membre de France Europea ou de Europea international ou un autre consortium, voir les documents de travail mis en place et diffusés, ceux construits ensemble, les informations, les méthodes de management, leurs veilles sur les nouveautés Erasmus qui changent tous les ans (modalités...)
- Suivre des formations sur le cadre européen et les logiques
- Rechercher des partenaires, trouver des personnels motivés pour écrire un projet
- Limiter les risques en termes d'épuisement
- Contacter les référents en région et la chargée Erasmus pour le supérieur

Comment mobiliser les acteurs sur un projet Coop-inter au sein d'un établissement ?

- Faire venir des gens de l'étranger, des professionnels plusieurs semaines et les présenter aux collègues pour des échanges sur des aspects professionnels si les échanges internationaux ne les intéressent pas
- Faire une exposition sur un axe professionnel en Europe en demandant des photos aux partenaires étrangers et aux collègues
- Demander des conseils de sites internet aux collègues
- Avoir des projets linguistiques pour les collègues. Ceux qui y prennent goût deviennent moteurs. Il existe des cours de langue intéressants
- L'Agence Erasmus propose des mobilités hybrides, mobilité virtuelle à combiner avec la mobilité réelle si elles ont encore lieu
- Avoir de bonnes relations avec la gestionnaire et l'agent comptable est fondamental (rédaction du contrat financier, vérification et relecture de certains documents assez complexes)

Quels projets de coop-inter monter dans le contexte de la crise sanitaire ?

- Faire appel au parlement européen de la jeunesse : jeunes étudiants mobiles sur la France qui parlent à des jeunes et forment de futurs animateurs sur l'Europe
- Faire appel au mouvement européen de la jeunesse
- Organiser des débats sur l'Europe : préparation interculturelle sur des sujets d'actualité. Possibilité de le faire en classe de langue.
- Certaines consortium et réseaux de coop-inter réunissent les développeurs Erasmus +. Certaines associations incitent à partir même en temps de covid, en prévision du vaccin, voir avec le secteur associatif sur la région
- Faire au minima en s'investissant dans l'organisation des stages en sachant qu'ils peuvent être annulés. Ne pas s'investir dans des projets stratégiques importants
- Préparer des départs « clé en main » aux collègues qui ne savent pas où aller ni comment faire, pour quand les mobilités redeviendront possibles. Les voyages linguistiques sont plus faciles à organiser, pas besoin de trouver des partenaires professionnels. Par exemple avec des villes des pays de l'Est où on peut trouver aussi des cours d'anglais (ex Prague) avec des prix d'hébergement très acceptables
- Réaliser une exposition sur un axe professionnel en Europe en demandant des photos aux partenaires étrangers et aux collègues. Demander des conseils de sites internet aux collègues
- Aller sur les plateformes existantes : la plateforme School education est chère et à nos frais.

Exploitations agricoles

Comment identifier des exploitations agricoles pour construire des outils pédagogiques autour des données technicoéconomiques ?

- Préférer le recueil de données des exploitations de lycées - Utiliser l'entrée des DEA pour obtenir des références
- Se rapprocher des acteurs du territoire (Chambre d'agriculture, Centre de gestion, CIRAD, Agro Paris Tech, etc.) pour avoir une exploitation "référence"
- Se rapprocher de syndicats ou groupement d'agriculteurs pour trouver des exploitations partenaires
- Demander aux membres du conseil d'exploitation (voir quels professionnels sont intégrés là-dedans)
- Utiliser le parcours à l'installation : Les jeunes sont soumis à un suivi par centre de gestion (sur la fiscalité notamment)
- Voir avec les homologues de territoires qui ont connu les mêmes problématiques

Pédagogie

Comment créer un MIL écoresponsable et EPA2 (module global avec déclinaisons locales) ?

- S'entourer pour construire le module (jeunes, DRAAF, enseignants, DNA, réseaux)
- Croiser le MIL entre plusieurs filières de formation
- Proposer/diffuser le MIL au niveau national : part de généralité et spécificité

ADT : Animation et développement des territoires
AGEA : Approche globale de l'exploitation agricole
BTS : Brevet technicien supérieur
CA : Conseil d'administration
CFA : Centre de formation par apprentissage
CFPPA : Centre de formation professionnelle et de promotion agricoles
CGEA : Conduite et gestion de l'entreprise agricole
CIRAD : Centre de coopération internationale en recherche agronomique pour le développement
COFIL : Comité de pilotage

COTECH : Comité technique
DEA : Directeur de l'exploitation agricole
DNA : Dispositif national d'appui
DRAAF : Direction régionale de l'agriculture de l'alimentation et de la forêt
EA : Exploitation agricole
EATDD : Ecologie, agronomie, territoire et citoyenneté
EIE : Enseignement à l'initiative de l'établissement
ENT : Espace numérique de travail
EPA : Enseigner à produire autrement
EPL : Etablissement public local

ESC : Education socio-culturelle
MIL : Module d'initiative locale
PAT : Projet alimentaire territorial
PFT : plateforme technologique
PLEPA : Plan local Enseigner à produire autrement
PNF : Programme national de formation
PRF : Programme régional de formation
RMT : Réseau mixte technologique
Rdv : Rendez-vous
TT : Tiers temps