

Valoriser et pérenniser la dynamique de projet

Les points de vigilance

Au cours des trois années que dure la décharge, le-la chargé-e de projet est amené-e à valoriser le projet et à réfléchir à sa pérennisation. Cela passe par la prise en compte de points de vigilance et l'acquisition de compétences individuelles et collectives. Trois ateliers ont été proposés sur chacun de ces aspects aux participants du séminaire de regroupement de 2016. Deux équipes ayant travaillé sur le même sujet ont restitués leurs réflexions en s'affrontant avec humour lors d'une joute d'improvisation.

Les participants de deux ateliers ont cherché les points de vigilance pour pérenniser la dynamique de projet. La restitution a traduit leurs réflexions de façons imagées autour de la personnalité du porteur de projet et du voyage. Les deux groupes se sont appelés les Jedi et les Marins.



L'équipe des Jedi : l'humilité du chargé de projet



L'équipe des marins : la culture partagée

L'équipe des Jedi a surtout insisté sur la posture du chargé de projet (tiers temps ou chef de projet), qui est souvent associé au projet par ses collègues. Il doit faire preuve d'humilité et ne pas se rendre indispensable. La dynamique existe si le projet est dépersonnifié et les relais mis en place.

Le projet tiers temps perturbe la routine du fonctionnement de l'établissement, ce qui favorise la créativité et génère un progrès collectif. Si la confiance collective existe, cette créativité fera système et la dynamique continuera même après les trois ans de tiers temps.

Les Jedi ont aussi abordé le processus, le fonctionnement même du projet. L'équipe des marins a repris et développé cet aspect en le comparant à un voyage.

Celui-ci compare le collectif de l'établissement à un équipage, où chacun a une tâche à accomplir, tout en étant à l'écoute des autres. Le but du voyage est, bien sûr, de co-construire un projet. Pour cela, il est nécessaire d'élaborer une culture partagée. A plusieurs, il est plus facile d'aborder les problèmes rencontrés pour les affronter et s'adapter.

Les points de vigilance

Ne pas travailler en autonomie et ne pas rester seul

- Co-construire le projet
- Etre soutenu par la direction
- Répondre aux différentes attentes des équipes éducatives
- Coordonner tout en considérant l'importance de chacun

L'adhésion des équipes

- Ne pas être trop ambitieux
- Rassembler les équipes autour d'une culture commune
- Connaître les compétences et les affinités des collègues et des partenaires
- Articuler ces compétences
- Tenir compte qu'entrer dans une nouvelle situation est déstabilisant et peut changer les manières de travailler
- Ne pas scinder les équipes
- Impliquer les apprenants

Etre conscient de la direction du projet

- Avoir un cadre partagé et défini
- Formaliser les valeurs et les objectifs
- Mesurer et hiérarchiser les objectifs, identifier les livrables

Faire attention au pas de temps (échéance)

- Etre exigeant sur l'état d'avancement du projet
- Tenir compte du fait que tout le monde n'avance pas au même rythme

La pérennité du projet

- Se poser des questions dès le début
- Ne pas se rendre indispensable, dépersonnifier le projet
- Prévoir le relais
- Valoriser, informer