



Liberté • Égalité • Fraternité
RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

MINISTÈRE
DE L'AGRICULTURE
ET DE
L'ALIMENTATION

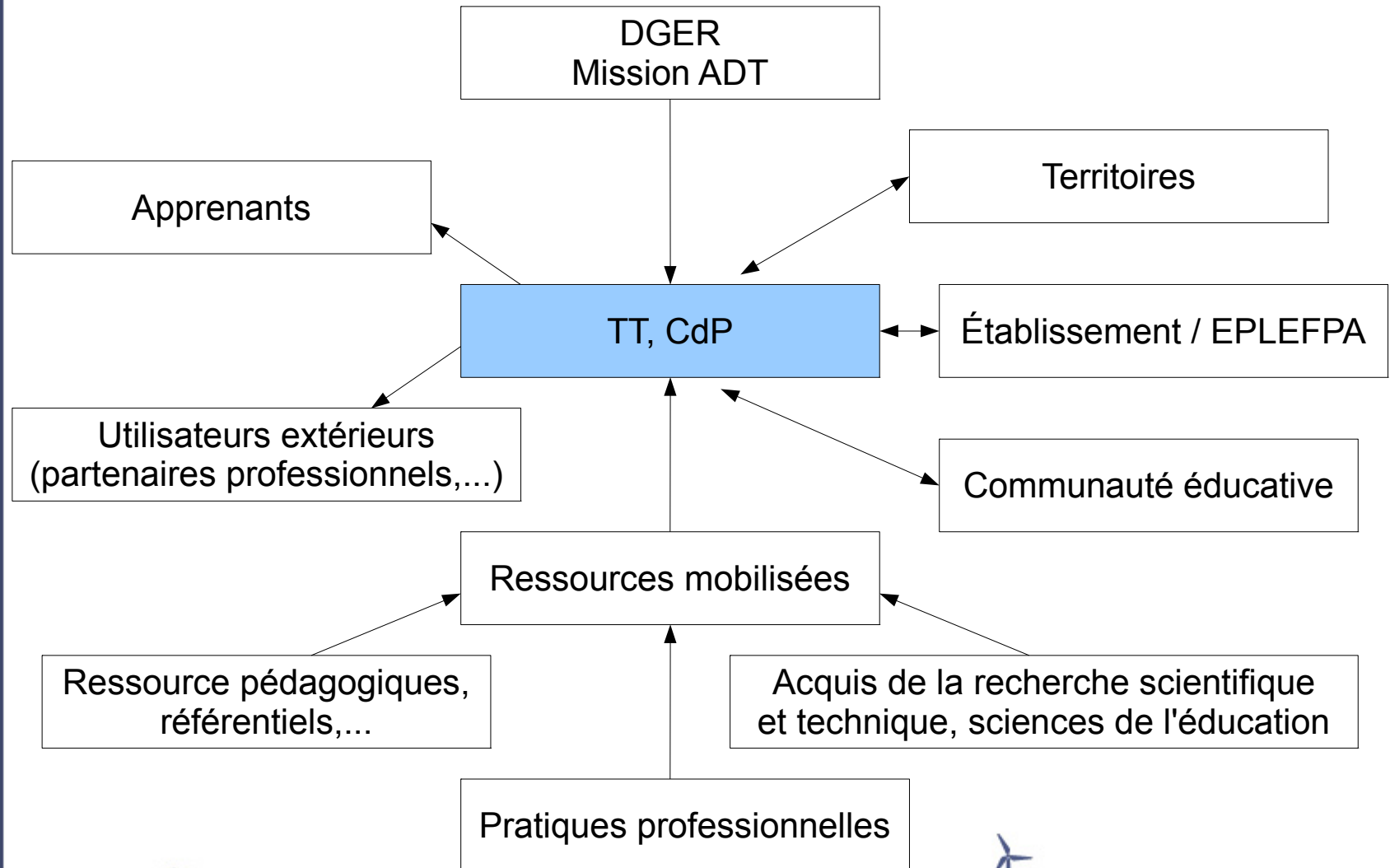


Les livrables et les enseignables attendus des projets ADT

agriculture
.gouv.fr
alimentation
.gouv.fr

Francine RANDI, Robert CHAZELLE, Inspecteurs

Tiers temps et chefs de projet : un système organisé et cohérent



Liberté • Égalité • Fraternité
RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

MINISTÈRE
DE L'AGRICULTURE
ET DE
L'ALIMENTATION



agriculture
.gouv.fr
alimentation
.gouv.fr





MINISTÈRE
DE L'AGRICULTURE
ET DE
L'ALIMENTATION



Défis des TT et des C de P

- **S'inscrire** simultanément dans le « temps court » (3 ans) et dans le « temps long » (*la continuité et le sens des projets*)
-
- **Capitaliser** des ressources et **permettre** la transmission de savoirs.
-
- **Laisser** « des traces » et permettre la poursuite et/ou l'évolution des projets (*enseignables, livrables,....*)
-
- **Agir avec** des équipes et des personnels différents aux « intérêts » variés (*enseignants, formateurs, vie scolaire, DEA/DAT, directeurs,...*)





Liberté • Égalité • Fraternité
RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

MINISTÈRE
DE L'AGRICULTURE
ET DE
L'ALIMENTATION

Les atouts du dispositif « Les 10 ans des tiers temps 2007-2017 » : des perspectives nouvelles...

Développer des projets de territoire

Établissement

Accompagner les transformations des
pratiques pédagogiques

Équipes

Accompagner les publics vers
la réussite et l'insertion
professionnelle

Apprenants





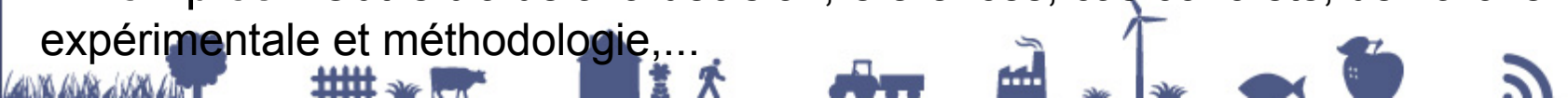
Liberté • Égalité • Fraternité
RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

MINISTÈRE
DE L'AGRICULTURE
ET DE
L'ALIMENTATION



Les livrables

- Terme consubstantiel à la notion de **projet** et « **attendus** » de fin de projet (données, documents, résultats, outils et réalisations destinées au commanditaire.)
-
- Formes de **capitalisation** de ressources (souvent à usage principalement des professionnels, de la recherche et du développement)
-
- Partie des «traces » et des « ressources disponibles » produites ou existantes.
-
- Exemples : Outils d'aide à la décision, références, cas concrets, démarche expérimentale et méthodologie,...



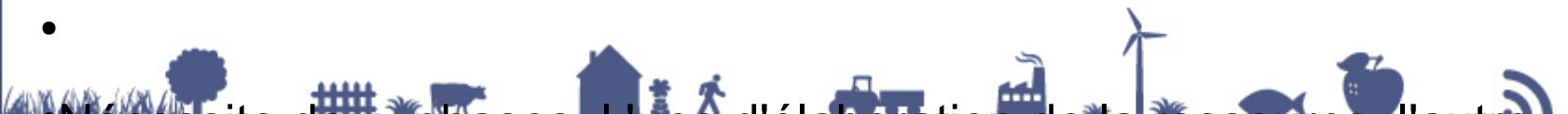


MINISTÈRE
DE L'AGRICULTURE
ET DE
L'ALIMENTATION



Les enseignables

- « **Qui peut être enseigné** » pourrait sous entendre la notion de « prêt à l'emploi »,
 -
- Constitue une forme de « **ressource** » pour les enseignants et formateurs ou autoformation,
 -
- S'agit de livrables pour lesquels une réflexion s'est engagée sur leur utilisation pédagogique,
 -
- Impose de réfléchir aux **démarches d'apprentissage** et au **public cible**,
 -





Liberté • Égalité • Fraternité
RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

MINISTÈRE
DE L'AGRICULTURE
ET DE
L'ALIMENTATION

Les enseignables : des ressources et des fonctionnements

Références

Types de ressources

Contexte

- Ressources
« universelles », externes

- Mobilisation par tout acteur dans le système
- Nécessité de contextualisation et didactisation, inscription dans un scénario pédagogique

- Ressources co-construites, internes

- Construction avec les équipes, apprenants...
- Dynamique collective
- Auto-évaluation/ appréciation des effets sur les apprentissages
- Posture réflexive





Liberté • Égalité • Fraternité
RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

MINISTÈRE
DE L'AGRICULTURE
ET DE
L'ALIMENTATION

Des ressources à différents degrés de didactisation

1) productions se limitant à une présentation à valeur pédagogique :
fiches, supports divers, photos,..

2) outils ou méthodes ciblés mobilisables dans le cadre d'une
progression pédagogique ou d'une scénarisation :

serious game (simulateur ENGELE), adaptation d'outils professionnels...
(méthode de diagnostic des prairies du GNIS), fiche réseau EDD, Rami
fourrager...

3) ressources élaborées intégrant une scénarisation pédagogique à
l'usage d'un enseignant ou à visée d'autoformation :

MOOC (Agro-écologie), kits ou ouvrages pédagogiques, situations
pédagogiques (travail du RMT AB sur les représentations des apprenants)...



MINISTÈRE
DE L'AGRICULTURE
ET DE
L'ALIMENTATION



Difficultés potentielles pour T.T. et C. de P.

• Posture d'animation

-
- Agir avec les autres / co-construire,
- Mettre enseignants, formateurs, apprenants dans la démarche.

•

•

• Posture du spécialiste (porteur de projet)

•





Liberté • Égalité • Fraternité
RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

MINISTÈRE
DE L'AGRICULTURE
ET DE
L'ALIMENTATION

Quelques recommandations, réflexions à partir du bilan des 10 ans du dispositif

- **Livrables :**
 - - Connaître la typologie réalisée sur les 10 ans des « livrables » (supports : communication, animation, ingénierie, expérimentation, pédagogie,...)
 - - Distinguer les livrables des enseignables
 - - Les moyens créés peuvent être des livrables (espaces tests, banque de données, ...)
 - - Ne pas oublier les travaux fréquents d'ingénierie qui sont des livrables
 - - Adapter les livrables à la commande et aux publics concernés
 - - Prévoir des critères d'évaluation en mesurant les « effets » et les « nouvelles postures » sur les commanditaires et les acteurs (co-construction, savoirs, reconnaissance etc...)





Liberté • Égalité • Fraternité
RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

MINISTÈRE
DE L'AGRICULTURE
ET DE
L'ALIMENTATION

Quelques recommandations, réflexions à partir du bilan des 10 ans du dispositif

• Enseignables :

- - bien investir les opportunités des référentiels (projets, parcours, espaces d'autonomie et modules spécifiques MIL, MAP, savoirs et démarches Agro-écologie...)
- - raisonner sur les capacités visées par les diplômes /certifications (professionnelles ou générales/transversales)
- - impliquer les apprenants et tenir compte de leur diversité
- - prendre en compte les représentations des apprenants et autres acteurs
- -mettre les apprenants en action/réflexion (au-delà de la simple concrétisation de compétences techniques)
- - être vigilant quant à l'efficacité des dispositifs de formation pour les apprentissages (*Bautier et Rayou – Les inégalités d'apprentissage*)
- - mesurer des effets (nombre d'apprenants, effets sur la motivation, les apprentissages,...)

