

# Gestion des haies, transition agroécologique et apprentissages

Enseigner  
les transitions  
avec...



**A**vec la transition agroécologique, la haie retrouve une réelle place dans les systèmes agricoles, grâce notamment aux services écosystémiques dont elle est pourvoyeuse. Pour autant, son introduction, son maintien ou sa gestion posent des questions. Comment envisager la multifonctionnalité d'une haie ou d'un ensemble de haies sur une exploitation agricole ? Comment les gérer pour répondre à cet objectif ? Comment intégrer ces savoirs dans les enseignements ?





**E**n termes éducatifs, la haie est potentiellement un objet pédagogique territorialisé (Peltier, 2020), un « bon objet », un **objet FROCC** (Mayen d'après Marcon), **F**amilier, **R**iche en apprentissages, **O**uvert à différentes disciplines, **C**oncret et **C**ommun car il fait communauté entre élèves et enseignants, entre enseignants, entre enseignants et acteurs

extérieurs. Nous ajouterons un troisième **C** pour **Communs** car il interroge sur la valeur de la haie/des haies en termes de biens communs. **Mais, si la haie nous est familière, les raisonnements que sa gestion mobilise sont de plus en plus oubliés.**

## Suivi, accompagnement et expérimentation

C'est la raison pour laquelle, depuis 2016, des porteurs de projet et des enseignants-formateurs se sont mobilisés sur des démarches de diagnostic et l'outil « plan de gestion durable des haies » pour mieux valoriser la multifonctionnalité des haies présentes dans les établissements d'enseignement agricole et leur territoire, en lien avec les politiques publiques (Trame Verte et Bleue, Surfaces d'Intérêt Écologique dans la PAC, Mesures AgroEnvironnementales et Climatiques, Produire autrement, etc.). Ils ont aussi construit des situations d'apprentissage au bénéfice des apprenants et mutualisé les expériences innovantes tant pédagogiques que techniques.

L'accompagnement des équipes dans le groupe de travail national (GTN) et via le CASDAR Resp'Haies, a notamment porté sur les savoirs que les experts mobilisent – implicitement le plus souvent – pour, 1) porter un diagnostic, 2) hiérarchiser, avec le commanditaire, les fonctions à valoriser au regard des fonctionnalités présentes et/ou facilement développables, 3) formaliser ces orientations conceptuelles et opérationnelles en un plan de gestion. Ces savoirs seront aussi mobilisés dans un nouveau projet : le projet Enseign'Haies.

**Le présent document vise à présenter quelques instruments de la pensée susceptibles d'être mobilisés dans les enseignements.**

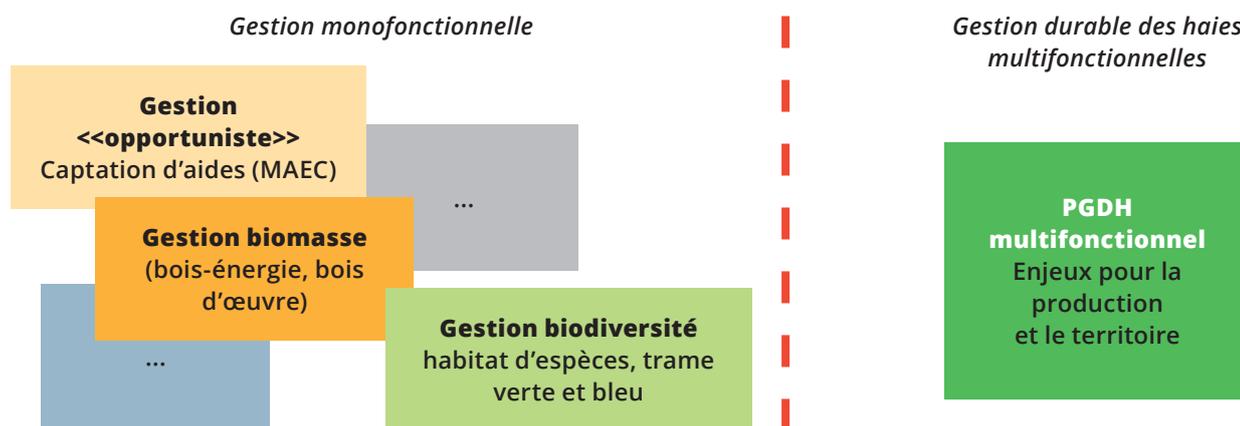
	<b>Moderne productiviste</b> (négation de la durabilité)	<b>Durable émergent</b>	
		<i>Durabilité faible (adaptation)</i>	<i>Durabilité forte (rupture)</i>
<b>Rapports à la nature</b>	<b>Maîtrise scientifique et technique</b> (technologie) <b>de la nature</b> Croissance & préservation (en compensation)	Réduire impacts Technologies vertes	<b>Partenariat Homme nature :</b> concilier conservation écosystèmes et développement socioéconomique
<b>Mode de gestion sociale des problèmes</b>	<b>Gestion technocratique :</b> séparation conception / vulgarisation / exécution, application	Consultation parties prenantes	<b>Gestion intégrée, concertée, territorialisée :</b> construction des problèmes par les acteurs
<b>La haie</b>	<i>En termes de production agricole : un obstacle qui</i> - occupe de l'espace - gêne circulation matériels - héberge nuisibles - -	<i>- En lisière (m linéaire pour répondre exigence PAC)... - voire uniquement corridor écologique - Pas réellement en tant que facteur de production amenant reconception système</i>	<i>Raisonnement ensemble :</i> - multifonctionnalité - logiques d'acteurs - implantation et essences - entretien et valorisation - à différentes échelles - dans un temps plus long ...

En fonction du paradigme de la durabilité auquel on se réfère et des objectifs propres de l'agriculteur, **le mode de gestion des haies**, le contenu du plan de gestion, sera probablement différent.

# Différents modes de gestion des haies... qui n'ont pas tous la même ambition

Les professionnels de la haie que nous avons rencontré tels Étienne Berger (Bocage pays branché), Samuel Fichet (Prom'Haies), Philippe Guillet (CA72), nous ont dévoilé la manière dont ils reconnaissent et qualifient les haies et quelques critères qu'ils retiennent quand ils ont à conseiller un agriculteur pour la plantation et l'entretien d'une haie.

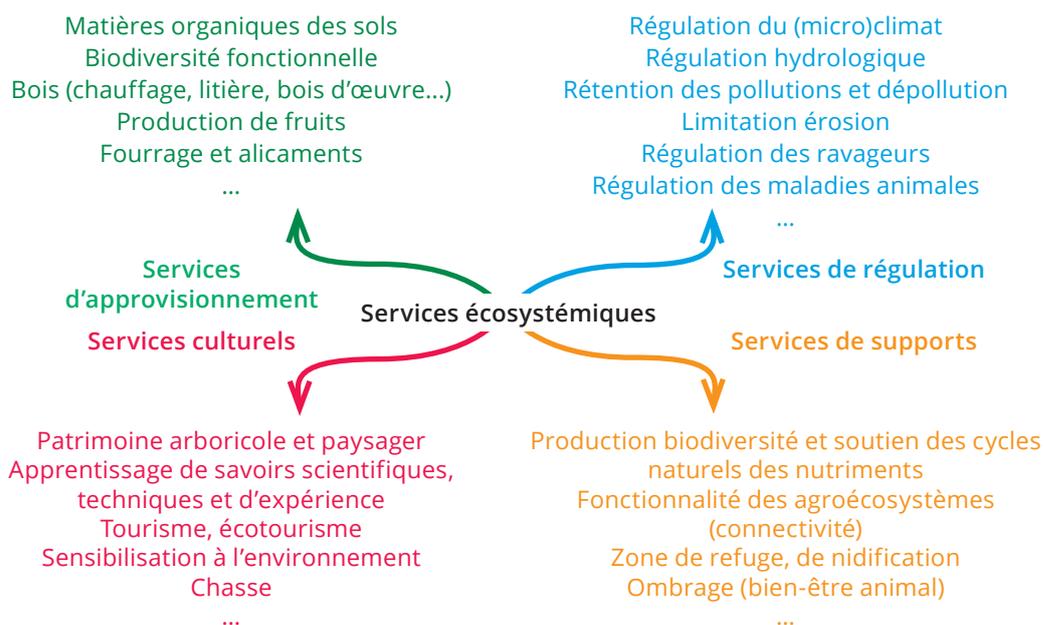
Selon eux, il faut distinguer deux grands modes de gestion des haies : ceux plutôt monofonctionnels, simples, ceux davantage multifonctionnels (PGDH) dont les enjeux et les bénéfices sont territoriaux et non plus seulement individuels.



Les différences quant à leur degré de durabilité se font donc selon les services écosystémiques que la gestion des haies va valoriser. Dans sa mise en œuvre, le PGDH pourra partir d'une fonction en particulier mais il vise bien une logique de multifonctionnalité des haies.

## Un panel de services écosystémiques liés aux haies à combiner (Gaborieau, 2020)

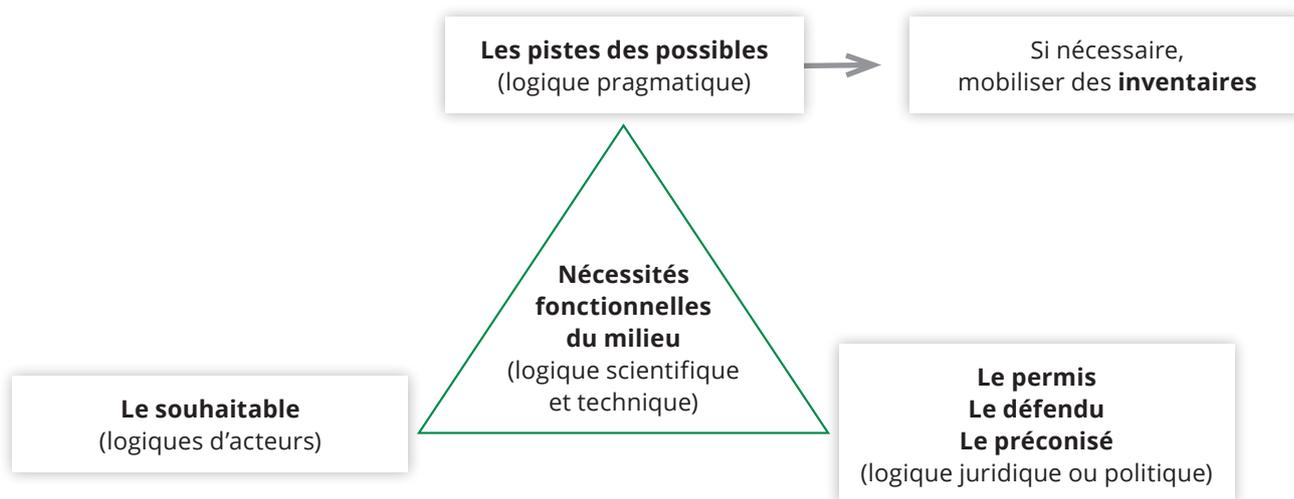
Si la notion fait toujours débat (Serpentié & al, 2012), selon la FAO, les services écosystémiques sont les multiples avantages que la nature apporte à la société. Le rapport du Millennium Ecosystem Assessment (2005) en distingue quatre : support, approvisionnement, régulation, culturels.



## Penser un diagnostic finalisé : le triangle de l'expertise (Fleury & Fabre, 2007)

Nombre d'enseignants utilisent les protocoles et inventaires. Mais ceux-ci visent la connaissance plus que la décision d'action. Il paraît judicieux dans le cadre d'un plan de gestion de penser le diagnostic qui vise, lui, la détermination du problème auquel des hypothèses de solutions pourront répondre. Or, il y a souvent confusion entre les

deux. Le triangle de l'expertise (Fleury & Fabre, 2007) met en évidence que, pour penser des décisions d'action, la logique scientifique et technique ne peut être déconnectée de celle des acteurs non plus que de la logique juridique et politique.



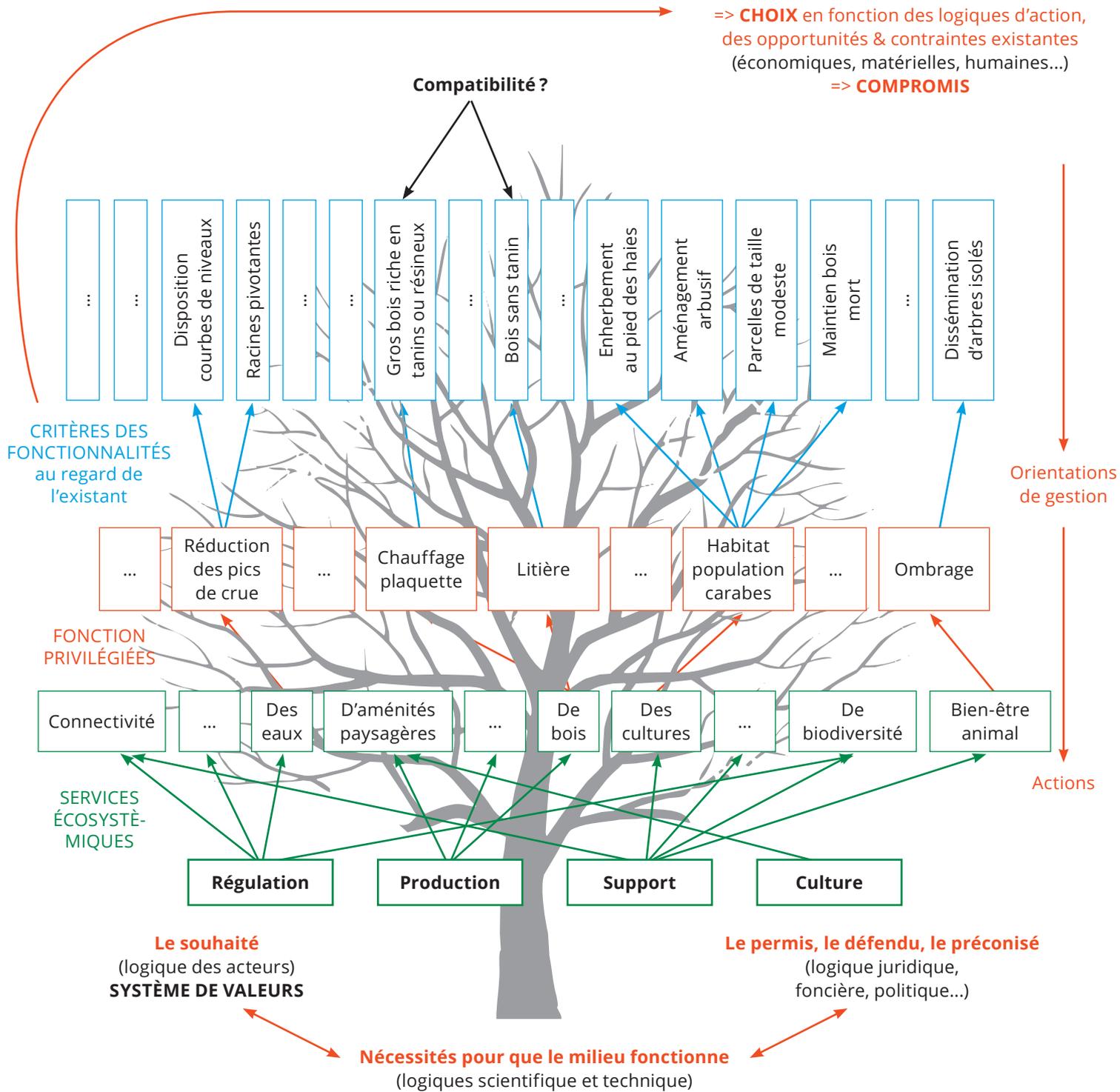
## L'arbre à fonctionnalités, un instrument pour aider les apprenants à penser la gestion de haies multifonctionnelles (Gaborieau & Peltier, 2017)

Un autre concept paraît central pour penser la gestion des haies : **le couple fonction-fonctionnalité** qui met en évidence que pour une fonction donnée, il n'est pas utile de collecter de nombreuses informations (des inventaires) mais de mobiliser un ou deux critère(s) – par exemple la largeur – et un ou deux indicateur(s) – par exemple plus ou moins 1 mètre pour juger d'une fonctionnalité (ici le maintien de la biodiversité). Le couple fonction-fonctionnalité apparaît donc comme structurant ; la fonctionnalité étant le « caractère de ce qui est fonctionnel, de ce qui répond à une fonction déterminée » (SPN, 2014). Ces fonctionnalités sont à relier à l'état écologique des haies, qui, lui-même, dépend des itinéraires de gestion.

Utilisé **dans le cadre d'un diagnostic**, le couple fonction-fonctionnalité permet de prendre des décisions d'action au regard des fonctions à privilégier ou des fonctionnalités déjà développées.

**L'arbre à fonctionnalités** que nous avons construit, combine ces différents instruments. Il intègre le milieu « support », les règles et normes, les logiques d'acteurs et interroge les différents services écosystémiques que la haie pourrait rendre. Selon les fonctions privilégiées par les acteurs en jeu, les fonctionnalités correspondant aux fonctions visées sont recherchées, pour les maintenir, les développer voire les installer si elles sont absentes. Parfois des incompatibilités peuvent apparaître entre fonctions recherchées. Des **compromis** sont donc à trouver, aussi bien entre fonctions qu'acteurs, à l'échelle d'une haie ou à celle de l'exploitation voire du territoire. Selon ceux-ci, des actions de gestion seront préconisées et mises en œuvre. Les liens entre fonctionnalités, état écologique des haies et itinéraires de gestion sont explorés dans le Label Haie© <https://labelhaie.fr>





# La finalité des apprentissages

Les instruments de pensée ici proposés constituent pour nous une base pour envisager des séquences d'enseignement-apprentissage sur la gestion des haies. Ils s'appuient sur le croisement de travaux scientifiques et l'explicitation des pratiques et de l'expérience de professionnels de la haie.

L'objectif du CASDAR Resp'Haies et du projet Enseign'Haies est de poursuivre avec des enseignants-formateurs la construction de tels instruments et de séquences pédagogiques les mobilisant, pour faire monter en compétences les apprenants sur la gestion de haies multifonctionnelles.

## L'engagement des lycées agricoles dans les différents groupes de travail sur l'arbre et la haie

- 1<sup>er</sup> GTN sur les trois ans
- 1<sup>er</sup> GTN sans capitalisation
- 2<sup>e</sup> GTN sur les deux ans

Établissements du groupe national de travail, du CASDAR Resp'haies et de Enseign'haies :

- Melle (79)
- Bressuire (79)
- Coutances (50)
- Bourges (18)
- Rochefort-Montagne (63)

Autres établissements du groupe national de travail :

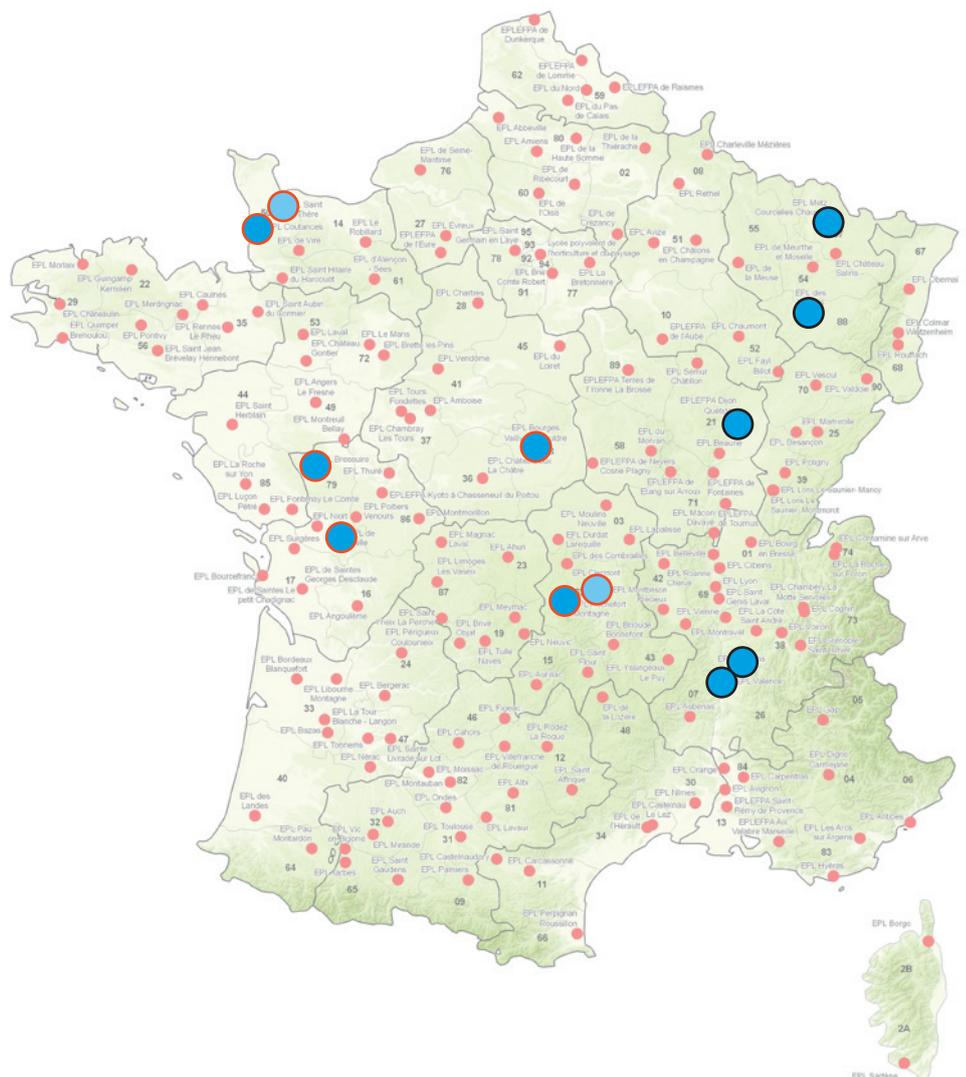
- Mirecourt (88)
- Metz-Courcelles-Chaussy (57)
- Dijon Quétigny (21)
- Romans (26)
- Valence (26)

Et avec la participation de :

- Saint-Lô Thère (50)
- Montravel (63)

### Lycées agricoles publics

Enseignement technique agricole en France (2019)



## Pour en savoir plus

- **Ressources, bibliographie, articles** sur le site  
<https://adt.educagri.fr/>
- Voir une présentation et une analyse de **situation pédagogique** avec l'outil :  
<https://www.youtube.com/watch?v=M11FHLYL-xS>
- Un outil a depuis été stabilisé au niveau national avec le **Plan de gestion durable des haies** (PGDH).  
Pour en savoir plus :  
<https://afac-agroforesteries.fr/plan-de-gestion-durable-des-haies-pgdh/>
- **Accompagnateurs du GTN Haies**  
**Réso'Them** : animateurs de réseaux Claire Durox (énergie - climat) & Jean-Luc Toullec et Cédric Boussouf (biodiversité)  
**Bergerie nationale de Rambouillet** : Isabelle Gaborieau & Christian Peltier, chargés de mission Pédagogie
- **CASDAR Resp'Haies** – projet de recherche et développement sur la résilience et performance des systèmes liés aux haies, financé par le Compte d'affectation spécial développement agricole et rural porté par l'Afac-Agroforesteries.  
<https://afac-agroforesteries.fr/resphaies>
- **Enseign'Haies** - Projet pédagogique et didactique porté par l'Afac-Agroforesteries et la Bergerie nationale de Rambouillet grâce au fonds Archimbaud pour l'Homme et la Forêt  
<https://afac-agroforesteries.fr/enseignahaies/>
- **Label Haie** - Le label est dispositif de certification des pratiques de gestion des haies et des filières de distribution du bois issu du bocage  
<https://labelhaie.fr/>





## Gestion des haies, transition agroécologique et apprentissages



Rédaction :  
Isabelle Gaborieau & Christian Peltier  
[isabelle.gaborieau@agrosupdijon.fr](mailto:isabelle.gaborieau@agrosupdijon.fr)  
[christian.peltier@bergerie-nationale.fr](mailto:christian.peltier@bergerie-nationale.fr)

